

La Qualità
dell'integrazione scolastica e sociale

Centro
Studi
Erickson

Gianluca Lo Presti
Psicologo, esperto in Psicopatologia
Apprendimento
*Servizio di Neuropsicologia e
Psicopatologia dell'Apprendimento*
- Sicilia -

Stefano Franceschi
*Centro Studi Erickson (Trento),
CentralMente Centro
Neuropsicologia Clinica dello
Sviluppo (Ascoli Piceno)*

Diagnosi e Trattamento dei DSA

*Diagnosi Specialistica
e
Intervento Specifico*

Obiettivi

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Indici Clinici nei DSA

Strumenti Valutazione

Diagnosi Funzionale

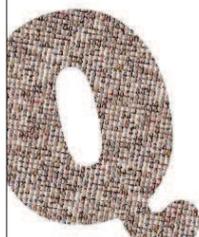
Dislessia – Disortografia – Discalculia – Disgrafia – (Comorbidità)

Modalità Intervento

PDP a Scuola

Trattamento Specifico

✓ **Caso Clinico**



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

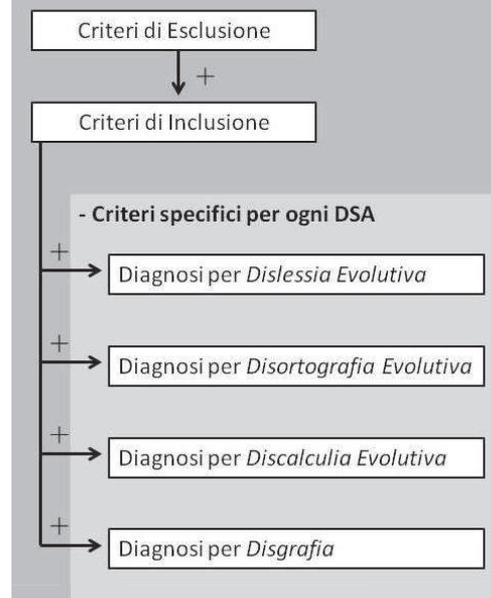
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

- Accordo Stato-Regioni "DSA"
- CC:Raccomandazioni cliniche sui DSA
- CC:Raccomandazioni: Risposte a quesiti
- *Consensus Conference sui DSA IIS*
- Criteri per la diagnosi di Disgrafia*
- Criteri per la diagnosi di Discalculia*
- ICD 10**
- DSM 5**

> Criteri diagnostici comuni in tutti i DSA

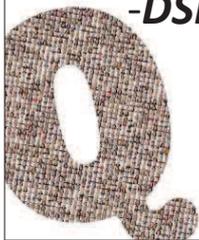


Vio, Lo Presti, 2014

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro Studi Erickson



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Criteri di Esclusione

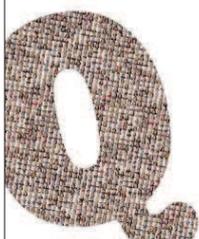
- CE.1 → Disabilità Intellettiva
- CE.2 → Disturbi neurologici, traumatici o malattia
- CE.3 → Disturbi sensoriali, visivi o uditivi
- CE.4 → Condizioni di svantaggio psicosociale
- CE.5 → Inadeguato ambiente educativo
- CE.6 → Non adeguata conoscenza della lingua d'insegnamento

Vio, Lo Presti, 2014

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro Studi Erickson



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

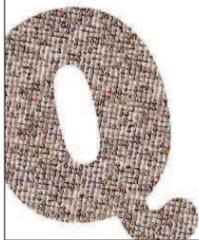
Criteri di Inclusione

CI.1 → **Trend evolutivo**, caratterizzato da una diversa espressività del disturbo

CI.2 → Disturbo che coinvolge uno o più specifici domini di abilità ma circoscritto alle abilità di apprendimento

CI.3 → Significativa interferenza del disturbo con **adattamento scolastico** e attività quotidiane

Vio, Lo Presti, 2014



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

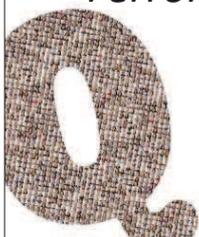
Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

CI.4 → Considerare la frequente compresenza o comorbilità tra diversi DSA

CI.5 → Uso di Batterie e Test standardizzati: campione ampio e stratificato; norme aggiornate; presenza indici di attendibilità e validità

CI.6 → Compromissione statistica significativa: -2 *Ds* per la misura della la velocità o rapidità; al di sotto del 5° *percentile* per la misura della correttezza o errori. Si invita a considerazione *l'errore standard di misura*.

Vio, Lo Presti, 2014



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

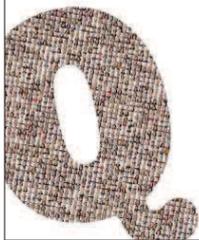
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5)

SCHEMA: La gravità dei DSA secondo il DSM-5

Lieve – Il disturbo comporta alcune difficoltà nelle abilità di apprendimento che coinvolgono uno o due discipline scolastiche, con difficoltà lievi che **il soggetto è in grado di compensare** e funzionarne adeguatamente con il semplice adattamento del metodo didattico e supporti compensativi durante la frequenza scolastica.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Vio, Lo Presti, 2014

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

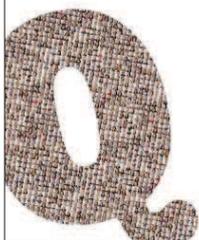
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5)

SCHEMA: La gravità dei DSA secondo il DSM-5

Moderato – Il disturbo comporta marcate difficoltà nelle abilità di apprendimento che coinvolgono uno o più discipline scolastiche. Il soggetto, in assenza di attività di recupero individualizzato, è in difficoltà con il sufficiente apprendimento durante la frequenza scolastica. **Possono essere necessarie alcuni adattamenti e supporti compensativi**, sia a scuola che a casa, o nelle attività lavorative, ciò al fine di completare le proprie attività in modo efficiente.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Vio, Lo Presti, 2014

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

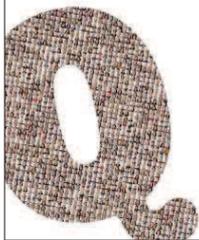
Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5)

SCHEMA: La gravità dei DSA secondo il DSM-5

Grave – Il disturbo comporta evidenti difficoltà nell'apprendimento, queste interessano diverse discipline scolastiche, ciò comporta che il soggetto, senza attività intensive di insegnamento specifico e individualizzato, è in forte difficoltà con il sufficiente apprendimento durante le frequenze scolastiche.

Nonostante l'uso di adattamenti e supporti compensativi, sia a scuola che a casa, o nelle attività lavorative, il soggetto non in grado di completare le proprie attività in modo efficiente.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Vio, Lo Presti, 2014

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Dislessia Evolutiva:

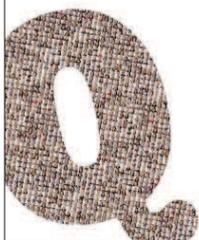
CDL.1 → Porre diagnosi **solo alle fine del completamento del 2° anno della scuola primaria**

CDL. 2 → **Presenza di evidenti segni clinici**, come uno o più dei seguenti indicati: *difficoltà nello sviluppo del linguaggio; fatica nella lettura caratterizzata da lentezza e/o con errori; associazione con difficoltà ortografiche.*

CDL. 3 → Uso di **prove a tre diversi livelli di abilità:**

a) *Lettura di Parole;* - b) *Lettura di Non-Parole* c) *Lettura di Brano*

CDL. 4 → Rapidità (o velocità) e di Accuratezza (o errori)



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Disortografia Evolutiva

CDO. 1 → Porre diagnosi solo alle fine del **completamento del 2° anno della scuola primaria**

CDO. 2 → Uso di prove a **tre diversi livelli di abilità**:

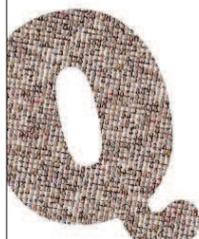
a) *Dettato di Parole*

b) *Dettato di Non-Parole*

c) *Prove di Composizione di frasi o di testo*

Nota: valutazione che tenga conto del momento evolutivo

CDO. 3 → Considerare il parametro di **Accuratezza (o errori)** nelle prove ortografiche.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Discalculia Evolutiva:

CDC. 1 → Porre diagnosi solo **alle fine del 3° anno della scuola primaria**

CDC. 2 → **Presenza di evidenti segni clinici.**

CDC. 3 → Carattere di **persistenza**: *nell'arco della storia scolastica; se effettuati trattamenti certa resistenza/persistenza al recupero e/o potenziamento; conseguenze disadattive.*

Note: Nei casi meno chiari muoversi completando un periodo di alcuni mesi con adeguata stimolazione delle componenti compromesse, e porre diagnosi di certezza solo dopo aver osservato persistenza e resistenza a questi interventi recupero e/o potenziamento



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Discalculia Evolutiva:

CDC. 4 → Uso di **prove** per competenze ed **abilità specifiche**

a) Cognizione numerica

> Fatti numerici

> Confronto di quantità

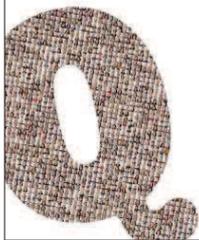
b) Calcolo mentale e scritto

> Abilità di conteggio

> Padronanza quattro operazioni

c) Lettura e scrittura di numeri

f) Abilità visuo-spaziali



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

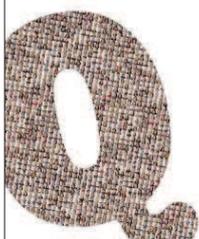
Discalculia Evolutiva:

CDC. 5 → **Punteggi critici** in prove di valutazione specifiche

A- **50% di prove con punteggi critici** di una batteria delle abilità di numero e calcolo.

B- Se non si raggiunge il 50% di prove con punteggi critici: punteggi **estremamente severi** in prove significative come **accuratezza e velocità nel calcolo scritto**.

Note: uso delle **analisi degli errori** sia per orientare diagnosi che per profilo funzionale



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

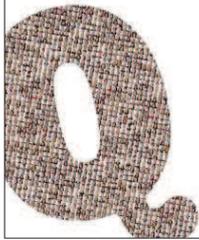
Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Disgrafia Evolutiva:

CDG. 1 → Porre diagnosi **preferibilmente** al completamento del 2° anno della scuola primaria

Nota: è possibile porre diagnosi precoce solo in presenza di tratto grafico irregolare, poco leggibile anche in stampato, mancato rispetto di margini e righe, lettere di dimensioni fortemente irregolari, mancata discriminazione degli allografi in stampato.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

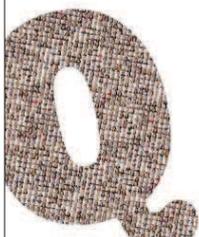
Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Disgrafia Evolutiva:

CDG. 2 → Presenza di **evidenti segni clinici**, come uno o più dei seguenti indicati:

- *Leggibilità e Qualità del segno grafico: difficoltà a decodificare correttamente e senza sforzo l'elaborato da parte dello stesso scrivente o di un altro lettore*
- *Compromissione della grafia in tutti i caratteri utilizzati, compresa la scrittura dei numeri*
- *Disadattamento con il percorso di apprendimento*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

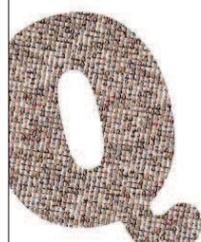
Disgrafia Evolutiva:

CDG. 3 → Uso di prove in almeno **due diversi aspetti**

- *Aspetto motorio*: Prova prassica, visuo-motoria o visuospatiale
- *Aspetto neuropsicologico*: Prova di Fluenza nel recupero dei pattern neuromotori

CDG. 4 → Considerare i parametri di Fluenza e Resa formale del testo scritto

- Fluenza o Velocità media di scrittura (per i valori statistici, fare sempre riferimento al criterio 1.6)*
- Qualità del segno grafico*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

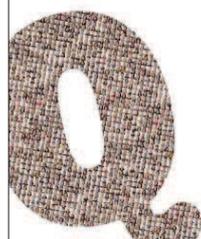
Indici Clinici nei DSA: a cosa servono?

Orientare il professionista nella raccolta delle informazioni rilevanti perché riconosciute dalla ricerca scientifica del settore della storia del soggetto ;

Individuare precisi indici clinici all'interno di varie ipotesi diagnostiche;



Accompagnare il giudizio clinico verso la scelta delle ipotesi diagnostiche da verificare (a ciò ne consegue la scelta degli strumenti da utilizzare per la verifica delle ipotesi diagnostiche);



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

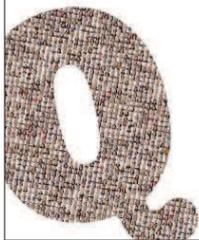
Indici Clinici nei DSA: quali sono

Criteri di esclusione per DSA

- **Astenopia visiva** per invio a valutazione specialistica di tipo oculistica
- **Disabilità Intellettiva**
- Presenza di problematiche neurologiche
- Problematiche uditive (acuità uditiva >30 decibel)

•Indici Clinici Disturbi Specifici Apprendimento (Disturbi Evolutivi)

- *Anamnesi Parto*
- *Familiarità in linea diretta*
- *Acquisizione di sequenze legate*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

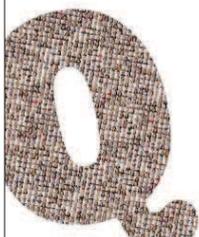
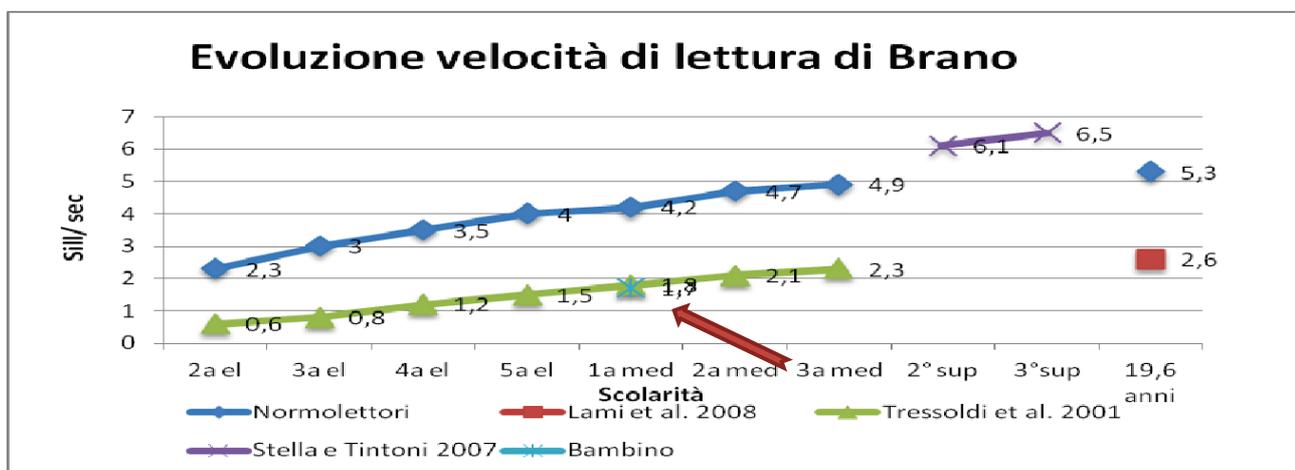
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Indici Clinici nei DSA

- Dato strumentale per **Dislessia Evolutiva**
- *Sviluppo abilità di Lettura*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

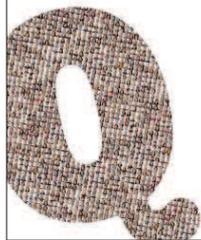
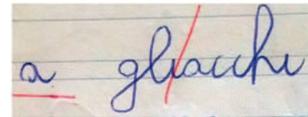
Centro
Studi
Erickson

Indici Clinici nei DSA

- Indici Clinici per **Dislessia Evolutiva, e/o Disortografia Evolutiva**

(anche DSL)

- *Sviluppo del linguaggio*
- *Sviluppo abilità di Lettura*
- *Sviluppo abilità Ortografiche*
- *Compiti per casa (tempi, difficoltà e autonomie)*
- *Osservazione dei quaderni (indici ipotesi di disortografia)*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

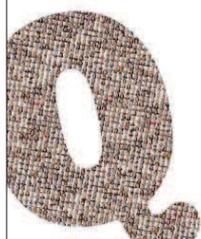
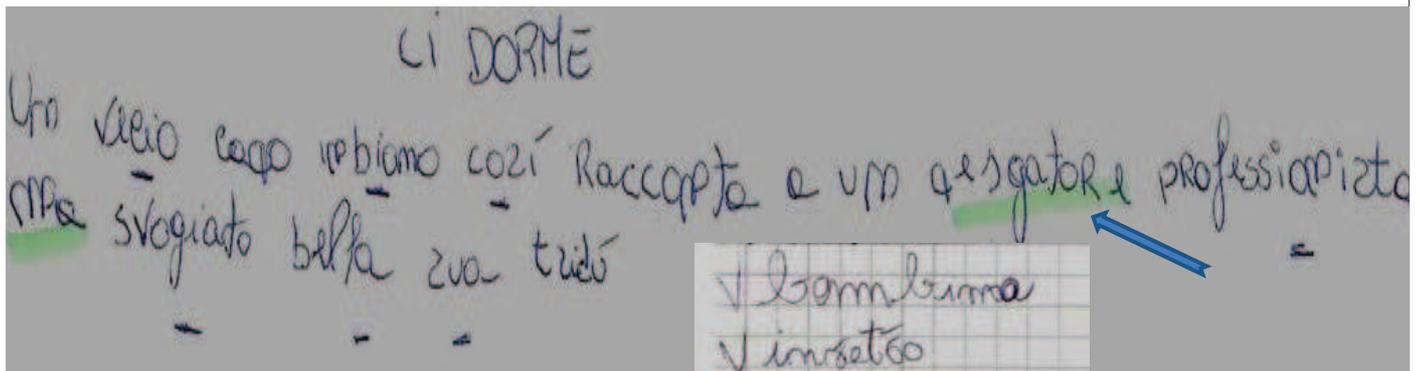
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Indici Clinici nei DSA

- Dati strumentali **Disortografia Evolutiva**



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

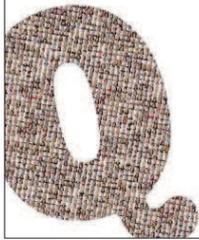
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Indici Clinici nei DSA

- Indici clinici per **Discalculia Evolutiva**
- *Sviluppo abilità di calcolo a scuola materna*
- Processi semantici
- Conteggio
- Processi lessicali
- Processi pre-sintattici
- *Compiti per casa (tempi, difficoltà e autonomie)*
- *Osservazione dei quaderni*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

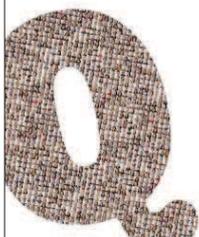
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Indici Clinici nei DSA

- Indici clinici per **Disgrafia, (anche SVS e/o DCM)**
- *Sviluppo psicomotorio*
- *Compiti per casa (tempi, difficoltà e autonomie)*
- *Osservazione dei quaderni*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

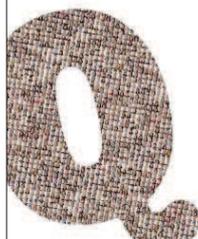
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Strumenti Valutazione

Abilità di lettura
Pre-requisiti della lettura
<i>BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva</i> (Bisiacchi et al., 2005) Prove di linguaggio: discriminazione uditiva, ripetizione di non parole, analisi fonemica e fusione sillabica (prova di screening)
<i>IPDA, Questionario osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento</i> (Terreni et al., 2011)
<i>PRCR-2/2009</i> Prove Criteriali per la verifica dei pre-requisiti per la diagnosi delle difficoltà della lettura e della scrittura (Cornoldi et al., 2009)
<i>Test CMF, Valutazione delle Competenze MetaFonologiche</i> (Marotta et al., 2008)
Per la lettura di brano
<i>Prove di lettura MT per la scuola elementare-2</i> (Cornoldi e Colpo, 1998)
<i>Nuove prove di lettura per la scuola media inferiore</i> (Cornoldi e Colpo, 1995) Per le norme aggiornate si veda Cornoldi, Tressoldi e Perini (2010)
<i>Prove MT avanzate di lettura e matematica 2 per il biennio della scuola secondaria di secondo grado</i> (Cornoldi et al., 2010)
<i>BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva</i> (Bisiacchi et al., 2005) Prova di lettura di brano (prova di screening)
<i>Prova di velocità di lettura di brani per la Scuola Media Superiore</i> (Judica e De Luca, 2005)
Per la lettura di parole e non-parole
<i>DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2</i> (Sartori et al., 2007)



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

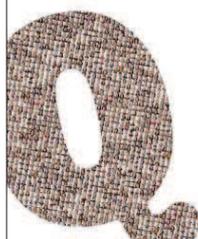
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Strumenti Valutazione

<i>Prova di lettura di parole e non parole</i> (Zoccolotti et al., 2005)
<i>BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva</i> (Bisiacchi et al. 2005) Prova di lettura di brano (prova di screening)
Per la consapevolezza fonologica
<i>PRCR-2, Prove Criteriali per la verifica dei pre-requisiti per la diagnosi delle difficoltà della lettura e della scrittura</i> (Cornoldi et al., 2009) Prove di ripetizione di parole senza senso
<i>Test RAN, Denominazione Rapida di colori, figure e numeri</i> (Zoccolotti et al., 2005)
<i>BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva</i> (Bisiacchi et al., 2005) Prove di ripetizione di non parole, analisi fonemica e fusione sillabica (prova di screening)
Per l'abilità visiva della lettura
<i>PRCR-2, Prove Criteriali per la verifica dei pre-requisiti per la diagnosi delle difficoltà della lettura e della scrittura</i> (Cornoldi et al., 2009) Prove di ripetizione di ricerca di due lettere, ricerca di sequenza di lettere
<i>DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2</i> (Sartori et al., 2007) Prova 1 di lettura di lettere.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

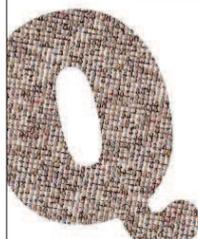
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Strumenti Valutazione

Abilità ortografica della scrittura
Consapevolezza fonologica¹
<i>PRCR-2, Prove Criteriali per la verifica dei pre-requisiti per la diagnosi delle difficoltà della lettura e della scrittura</i> (Cornoldi et al., 2009) Ripetizione di parole senza senso e Prove di analisi e segmentazione fonemica
<i>Test CMF, valutazione delle competenze meta fonologiche</i> (Marotta et al., 2008) Prove di discriminazione fonologica, di fusione ed elisione, di manipolazione del materiale sillabico e fonemico (con prove suddivise per la valutazione della Consapevolezza Fonologica Globale e Analitica).
Abilità fonologica della scrittura
<i>DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2</i> (Sartori et al., 2007) Prove di dettato di non-parole
<i>DDO, Diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva</i> (Angeletti et al., 2008) Prove di non parole con corrispondenza 1 fonema/1 grafema.
<i>Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo</i> (Tressoldi e Cornoldi, 2000) Prova che valuta il parametro velocità di scrittura nell'automatizzazione della conversione grafema/fonema (prova /uno/)
<i>BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva</i> (Bisiacchi et al., 2005) Prove di Scrittura di non-parole



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

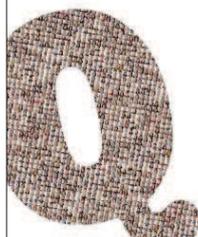
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Strumenti Valutazione

Abilità ortografica della scrittura
<i>DDO, Diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva</i> (Angeletti et al., 2008) Prova di scrittura di parole a trascrizione ambigua, scrittura di parole regolari con corrispondenza 1 fonema/1 grafema e parole regolari contenenti suoni a conversione sillabica.
<i>Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo</i> (Tressoldi e Cornoldi, 2000) Prova di dettato di brano e frasi omofone non omografe
<i>DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2</i> (Sartori et al., 2007) Prova di dettato di parole (parametro correttezza) e dettato di frasi con parole omofone (non omografe)
Abilità lessicale della scrittura
<i>DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2</i> (Sartori et al., 2007) Prova di dettato di parole (parametro velocità)
<i>Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo</i> (Tressoldi e Cornoldi, 2000) Prova che valuta il parametro di velocità di scrittura in parole a ortografia più complessa (prova /numeri/)
<i>BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva</i> (Bisiacchi et al., 2005) Prove di scrittura di parole (tempo) e di dettato di brano (prova di screening che valuta il numero di parole corrette trascritte sotto dettatura incalzante)
<p>Ai fini di un ampliamento della <i>diagnosi funzionale di 2° livello</i>, così d'avere il quadro dettagliato della problematica ortografica e conoscere su cosa investire le proprie risorse riabilitative, possiamo inoltre considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il tipo di errore commesso con: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Test CEO, Classificazione degli errori ortografici</i> (Bozzo et al., 2003), composto da una serie di testi da dettare al bambino con successiva scheda per l'analisi degli errori suddivisi in 16 categorie possibili. • <i>Valutazione delle abilità di scrittura</i> (Giovannardi Rossi e Malaguti, 2003), maggiormente consigliato per gli insegnanti; queste schede valutano la trascrizione, il dettato e l'autodettato. – Le competenze narrative e descrittive: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prove della valutazione grammaticale dell'italiano scritto</i> (Caselli et al., 1996), prove per la valutazione specifica



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

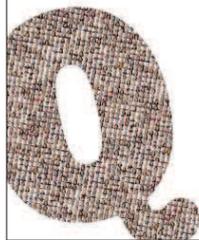
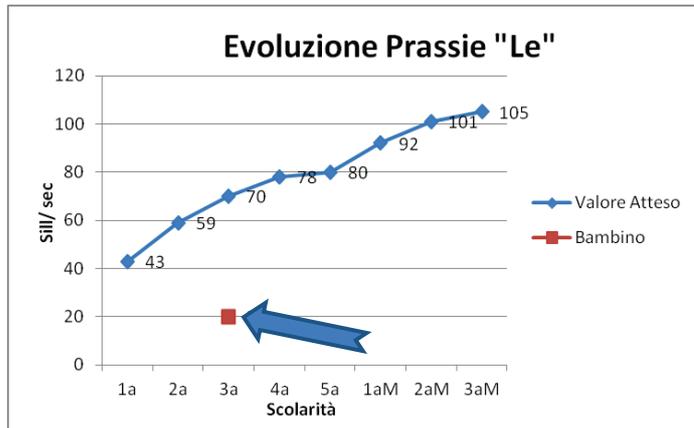
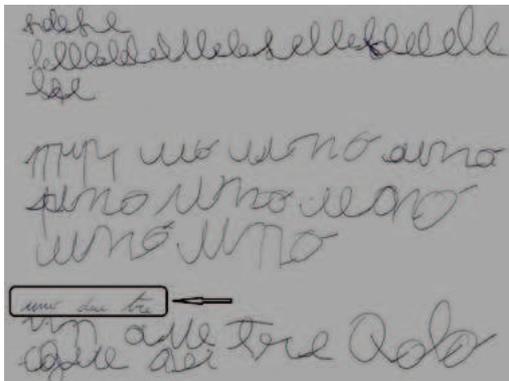
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Strumenti Valutazione

Valutazione della componente prassica della scrittura
Scrittura di sequenze di /le/, di /uno/, e di /numeri/ (ciascuna in un minuto di tempo) (Tressoldi e Cornoldi, 2000)
Batteria di prove per la valutazione delle componenti grafomotorie della scrittura nei bambini (Bertelli et al., 2001)
Scala BHK (di Hamstra-Bletz, 1993, pubblicata, con standardizzazione italiana da Di Brina e Rossini nel 2011)
Borean, Paciulli, Bravar e Zoia (2012), Test DGM per la valutazione delle difficoltà grafo-motorie e posturali nella scrittura.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

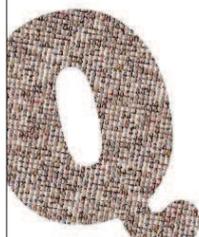
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Strumenti Valutazione

Abilità aritmetiche e di calcolo
Prove di primo livello
<i>BIN 4-6, Batteria Intelligenza Numerica, dai 4 ai 6 anni (Molin, Poli e Lucangeli, 2007)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Area processi lessicali, con le prove Confronto tra quantità (dot) e Comparazione tra numeri arabici. • Area del conteggio, con Enumerazione in avanti e indietro, Seriazione di numeri arabici e Completamento di seriazioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Area processi lessicali, con la prova di Corrispondenza nome-numero, Lettura di numeri scritti in codice arabico e Scrittura di numeri. • Area processi pre-sintattici, in cui è possibile approfondire la Corrispondenza tra codice arabico e quantità, prova Uno-tanti e Ordini di grandezza.
<i>AC-MT 11-14, Batteria per la valutazione delle abilità di calcolo, dagli 11 ai 14 anni (Cornoldi e Cazzola, 2003)</i>
<i>AC-MT 6-11, Batteria per la valutazione delle abilità di calcolo, dai 6 agli 11 anni (Cornoldi, Lucangeli e Bellina, 2003)</i>
<i>MT Avanzate-2, Prove MT avanzate di lettura e matematica-2, per la 1ª e 2ª superiore (Cornoldi et al., 2010)</i>
<i>BVN 5-11, Batteria per la Valutazione Neuropsicologica dai 5 agli 11 anni (Bisiacchi et al., 2005)</i>
Utili per uno screening generale le prove di Ordinamento di numerosità grafico-visivo, giudizio di numerosità uditivo, enumerazione in avanti, conteggio di elementi grafici e calcolo scritto
<i>BVN 12-18, Batteria per la Valutazione Neuropsicologica, dai 12 ai 18 anni (Gugliotta et al., 2009)</i>
Prove di calcolo scritto, adatte per uno screening dai 12 anni in su.
<i>Discalculia Test, Test per la valutazione delle abilità e dei disturbi di calcolo, dalla 3ª elementare sino alla 3ª media (Lucangeli et al., 2009)</i>
Software in cui sono presenti 4 aree di valutazione: a) Senso del numero; b) Fatti numerici; c) Dettato di numeri, d) Calcolo a mente
<i>ABCA, Test delle abilità di calcolo aritmetico, per la 3ª, 4ª e 5ª elementare (Lucangeli et al., 2003)</i>



La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

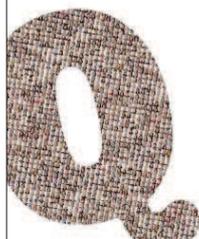
Strumenti Valutazione - ACMT

232 x 3 =	a) 696	b) 3'702	c) 570'906
I) 250 : 5 =	a) 156	b) 50	c) 43,7
II) 74'326 + 34.652 =	a) 62'970	b) 927'008	c) 108'978
III) 14'500 x 5 =	a) 4'944	b) 72'500	c) 564
IV) 63'312 + 42.234 =	a) 105'546	b) 5'647	c) 9'565'544
V) 56'322,001 - 523 =	a) 10'675	b) 55'799,001	c) 372
VI) 1'440 : 3 =	a) 894,2	b) 480	c) 910
VII) 196 : 8 =	a) 9	b) 1'143	c) 24,5
VIII) 687 x 11 =	a) 7'557	b) 828	c) 31'905

NON GIRARE LA PAGINA FINO A CHE NON TI VERRÀ DETTO!

Svolte	Da calcolare
54 + 23 = 77	53 + 23 = 76

Svolte	Da calcolare
a) 14 + 30 = 44	a) 30 + 14 =
b) 26 + 8 = 34	b) 25 + 8 =
c) 34 x 6 = 204	c) 204 : 6 =
d) 20 + 13 = 33	d) 33 - 13 =
e) 10 + 27 = 37	e) 11 + 27 =
f) 14 + 5 = 19	f) 140 + 50 =
g) 56 x 7 = 392	g) 7 x 56 =
h) 45 x 8 = 360	h) 450 x 80 =
i) 7 + 7 + 7 = 21	i) 7 x 3 =
j) 42 + 24 = 66	j) 43 + 24 =
k) 16 + 23 = 39	k) 39 - 23 =
l) 46 x 8 = 368	l) 368 : 8 =
m) 28 + 13 = 41	m) 29 + 13 =
n) 16 x 5 = 80	n) 160 x 5 =
o) 29 + 14 = 43	o) 290 + 140 =
p) 37 + 66 = 103	p) 103 - 37 =



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

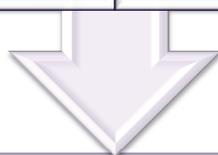
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

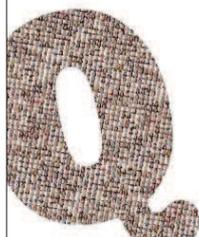
Indici Clinici nei DSA

Strumenti Valutazione



Diagnosi Funzionale

Dislessia – Disortografia – Discalculia – Disgrafia – (Comorbidità)



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - Dislessia

CDL. 5 → Indicazione del **profilo funzionale**

--- Dislessia Evolutiva *caratterizzata da carenza nella:*

> *Velocità* > *Correttezza* - *Con errori di tipo...*

> *Velocità e Correttezza*

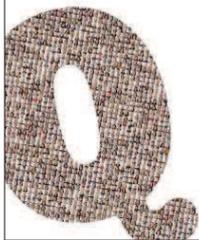
--- Dislessia Evolutiva *con una caduta specifica nelle abilità di:*

> Consapevolezza fonologica

> Abilità visive

> Abilità fonologiche

> Abilità lessicali



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

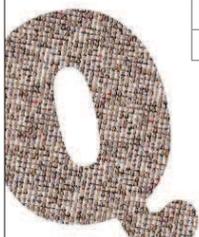
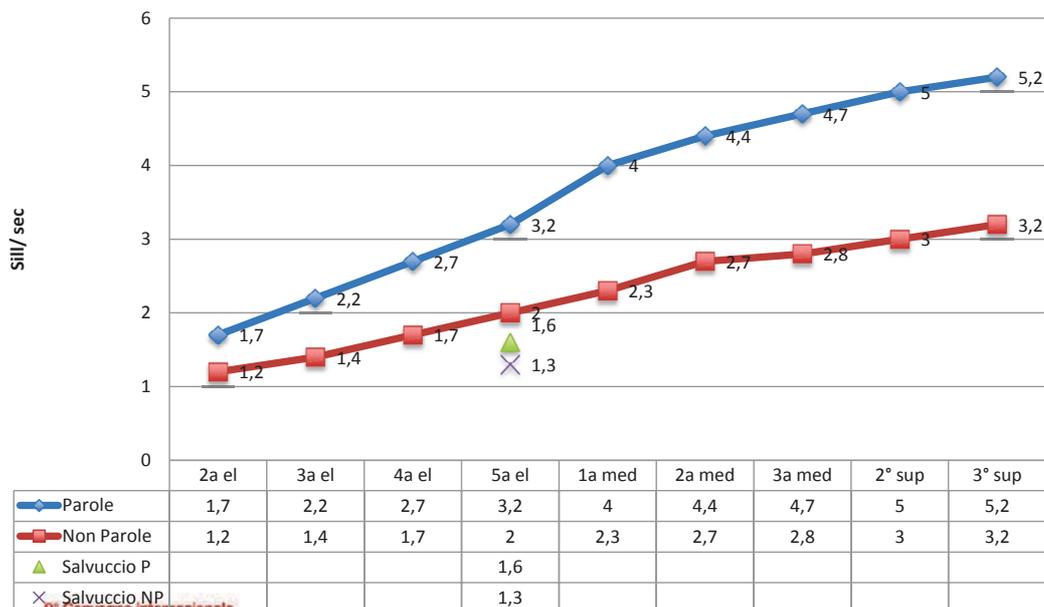
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - Dislessia

**Evoluzione velocità di lettura
Parole e Non-Parole**



La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

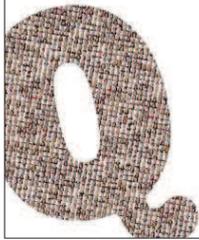
Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - Disortografia

CDO. 4 → Indicazione del **profilo funzionale**

Disortografia Evolutiva *caratterizzata prevalentemente da errori di tipo:*

- > *Fonologici*
- > *Lessicali (o non-fonologici)*
- > *Rispetto alle regole ortografiche*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - - Disortografia

b) Errori fonologici nella scrittura

(errori in cui non è rispettato il rapporto tra fonemi e grafemi):

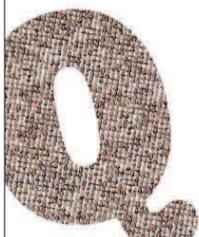
b1. Omissione di grafema in sillabe semplici: omettere la sillaba piana nella struttura CV, come **«gufo» in «gfo»**.

b3. Omissione d'intera sillaba: come **«pirata» in «pita»**.

b4. Aggiunta di un grafema, consonante o vocale: il grafema non è presente nella parola target, ad es. **«andare» in «anadare»**.

b5. Inversione di grafemi: quando due grafemi contigui vengono invertiti di posizione, **come «naso» in «anso»**.

b6. Scambio di grafema: sostituzione grafema uno foneticamente simile, **come «filo» in «vilo», «gufo» in «cuso»**; non-parola.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA



Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - **Disortografia**

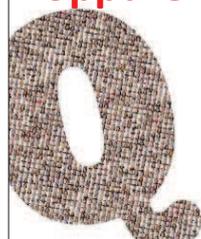
c) Errori lessicali della scrittura (o non fonologici): sono gli errori nella rappresentazione ortografica (visiva) delle parole, senza errori nel rapporto tra fonemi e grafemi:

c1. separazione illegale (ad es., «**par lo**» per «**parlo**», «**in sieme**» per «**insieme**» oppure «**l'avato**» per «**lavato**»);

c2. fusione illegale (ad es., «**ilcane**» per «**il cane**»); rientrano in questa categoria gli errori su parole unite in modo scorretto (ad es., «**nonevero**» per «**non è vero**») e l'aggiunta o l'omissione dell'apostrofo («**lacqua**»

per «**l'acqua**»);

c3. scambio di grafema omofono (ad es., «**squola**» per «**scuola**» oppure «**qucina**» per «**cucina**»);



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA



Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - **Discalculia**

CDC. 6 → Indicazione del **profilo funzionale**

Discalculia Evolutiva *caratterizzata da un deficit a carico del:*

> *Senso del numero o della rappresentazione della quantità*

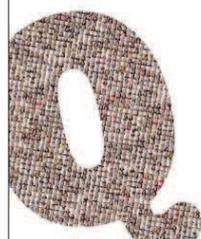
> *Formazione e del recupero di fatti numerici e aritmetici*

> *Procedure di calcolo, specificando:*

- *Su base visuo-spaziale*

- *Con interessamento delle procedure di calcoli e operazioni (discalculia procedurale)*

> *Disturbo misto quando si evidenziano caratteristiche compatibili con sottotipi diversi*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - **Discalculia**

A

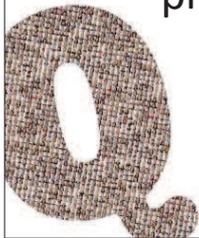
$$\begin{array}{r} 34 \times \\ 9 = \\ \hline 318 \end{array}$$

CALCOLO

Figura A (Allegato Originale $34 \times 9 = 318$, anziché 306)

Errore da inchiesta: procedimento corretto, errore nel **calcolo delle tabelline**:

$4 \times 9 = 48$, scrivo 8, riporto 4; $3 \times 9 = 27 + 4$ (riporto di prima) = 31, risultato 318.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - **Discalculia**

B

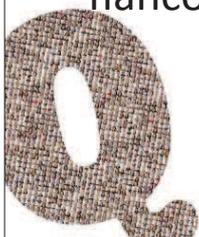
$$\begin{array}{r} 234 - \\ 57 = \\ \hline 197 \end{array}$$

CALCOLO

Figura B (Allegato Originale $234 - 57 = 197$, anziché 177)

Errore da inchieste: errore nell'applicazione della **procedura di calcolo**:

$4 - 7$ (prestito della decina) $14 - 7 = 7$; anziché fare 12 (con prestito della decina e diminuzione dell'unità) - 2 esegue con il numero di fianco $14 - 5 = 9$; il centinaio viene trascritto.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - Disgrafia

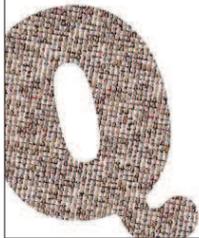
CDG. 5 → Indicazione del **profilo funzionale**

Disgrafia *caratterizzata da un tipo di:*

> *Disturbo "puro"*

> *Disturbo in associazione a:*

- *Disturbo della Coordinazione Motoria*
- *Disturbo da Deficit Attenzione/Iperattività*
- *Disortografia*
- *Dislessia*



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

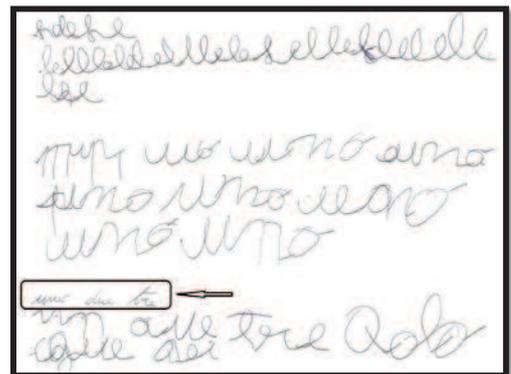
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

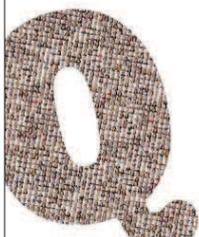
Centro
Studi
Erickson

Diagnosi Funzionale - Disgrafia

Un vecchio saggio indiano disse
a un pastore professionista ma
stagnato della sua pecora in
tempi antichi in questa valle
viveva un pastore chiamato
dente di stivato che sua sovrana



Difficoltà del corsivo (immagine tratta da Corsivo A-Z – La teoria)



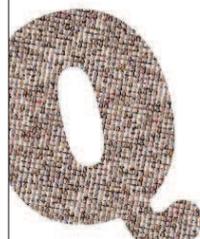
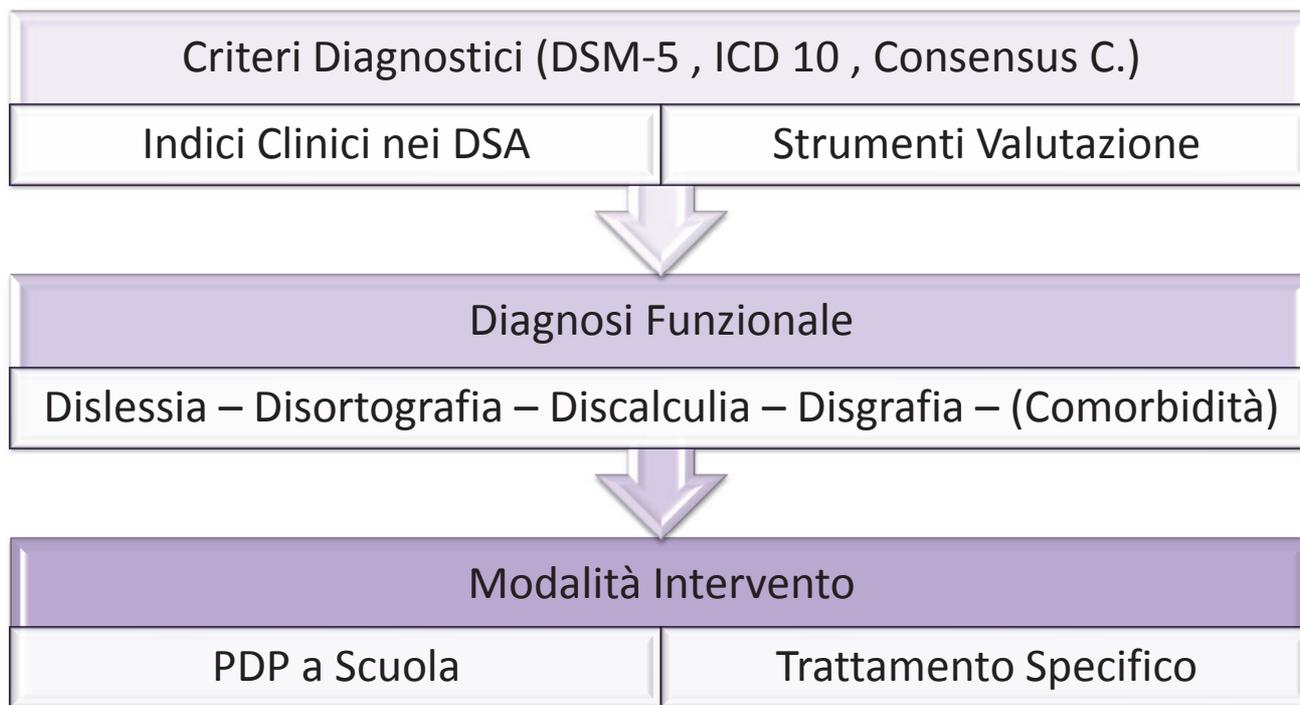
9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – PDP a Scuola

1- Non Aiuto ma Supporto

LIVELLO DI FATICA NELLA LETTURA

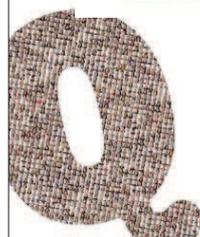
STUDENTE
NORMOLETTORE



Studente
Dislessico



Studente
Dislessico
Con Strumento Compensativo



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – PDP a Scuola

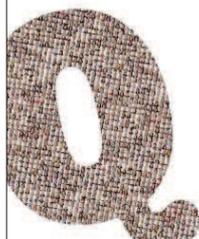
2- Basato sugli errori osservati anche in classe

Il Genarale durante l'esecuzione...

GRAZIA, IMPOSSIBILE SPARARE

GRAZIA IMPOSSIBILE, SPARARE

La virgola , cambia la vita o la morte.



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – PDP a Scuola

3 – Ridurre il carico sul compito specifico

Bambini normolettori

Risorse cognitive: 100%

Fatica:

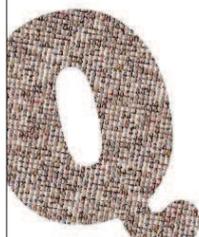
Lettura: 10%; comprensione 90%

Bambini dislessici

Risorse cognitive 100%

Fatica

lettura 95%; comprensione 5%



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

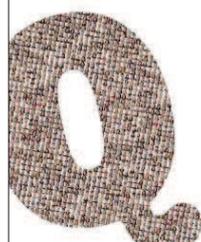
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – PDP a Scuola

Strumenti Compensativi

COMPITI	NO TEC	BASSA TEC	ALTA TEC
LETTURA	Utilizzare il segna riga	Cambiare la grandezza carattere Cambiare la spaziatura Cambiare il colore	OCR e scanner Sintesi vocali Audio libri Scanner a penna



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

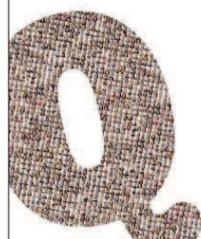
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – PDP a Scuola

Strumenti Compensativi

COMPITI	NO TEC	BASSA TEC	ALTA TEC
SCRITTURA	Dizionario Tabella dei caratteri	Registratore al posto degli appunti Carta copiativa Adattare il foglio con righe, quadretti o spaziatura particolare	Word processor Predizione ortografica Riconoscimento vocale Correttori ortografici Sintesi vocale



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

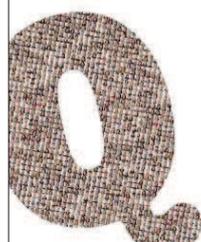
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – PDP a Scuola

Strumenti Compensativi

COMPITI	NO TEC	BASSA TEC	ALTA TEC
CALCOLO	Tavola pitagorica La linea dei numeri Tabelle formule e misure	Calcolatrice Orologi parlanti	Calcolatrice sul pc Fogli elettronici di calcolo



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

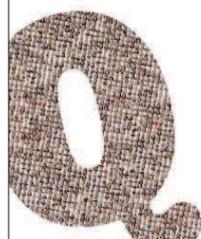
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro Studi Erickson

Modalità Intervento – PDP a Scuola

Strumenti Compensativi

COMPITI	NO TEC	BASSA TEC	ALTA TEC
STUDIO	Aiuti per riorganizzare i materiali (cartelline colorate, tabelle con indici visivi) Sottolineare i testi con evidenziatori Carte indice Linea del tempo	Libro degli appuntamenti (agenda) Beeper (svegli, anche nel cellulare) Fogli con grafici per organizzare	Mappe Registratori Agende in internet sincronizzate con il cellulare



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro Studi Erickson

Modalità Intervento – TRATTAMENTO

Progetto di trattamento

OBIETTIVI: Abilità specifiche su cui intervenire (diagnosi funzionale)

TEMPI -trattamento (1 o più cicli di 3,4, 5 o massimo 6 mesi)

-singoli esercizi (a casa o doposcuola): da 10 a 20 min ad incontro.

Da 2 a5 giorni a settimana

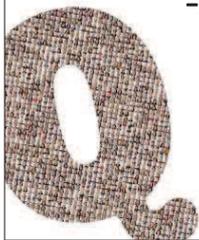
-incontri con lo specialista: da 1 o 2 a settimana , ogni 15 gg. ogni mese, solo a post-trattamento (per valutazione intervento).

STRUMENTI (schede o software)da usare a

-Scuola

-Casa/doposcuola

-Specialista



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – TRATTAMENTO DISLESSIA

Consapevolezza Fonologica:

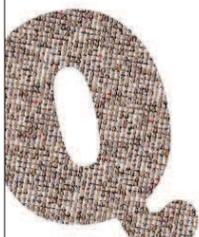
riconoscere le varie parti acustiche della parola

“Giocare con le parole” (schede e software)

Parti iniziali di parola; il fonema; parti finali di parola; lunghezza delle parole;

“Il giardino della lettura” , software (area “consapevolezza fonologica”), molto completo anche per i livelli successivi (consigliato con lievi problemi a questo livello)

- Tombola delle Sillabe a figure -



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

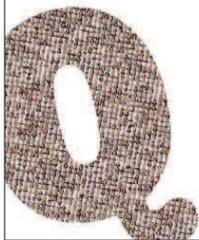
Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – TRATTAMENTO DISLESSIA

Abilità Visive: riconoscere le varie parti visive della parola
Schede “ad hoc” (come presente nel sito www.neuropsicologia.nelsito.it)

“**Lettura di base 2**” Andrich e Miato

Software: Dal riconoscimento visivo di figure al riconoscimento di lettere e parole.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – TRATTAMENTO DISLESSIA

Lettura Fonologica

Iniziale: su indizi fonetici non sa fondere i fonemi in sillabe
-“*Divertirsi con le consonanti*” Ragnoli, M (software: stimola la fonologia delle consonanti, conversione grafema/fonema e posizione lettera all'interno della parola.

Intermedia: con lettura sillabata

-“*Dislessia e Trattamento sub-lessicale*” (sia schede che software):
analisi sillabica, gruppi di consonanti e composizione di parole

Avanzata: dopo lettura sillabata silente legge tutta la parola a voce alta -“*Avviamento alla lettura*” (sia schede che software Start-avviamento alla lettura): fonemi, fusione suoni, e riconoscimento di parole



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – TRATTAMENTO DISLESSIA

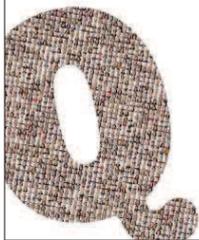
Letture Lessicale

Tachiscoscopio SUITE

Trovare una parola nel testo appena letto “trovami la parola *“diretto”* in questa slide”

Metodo FOL

Sul modello della Neuropsicologia Cognitiva- Programma Fonologico, Ortografico, Lessicale – n° 6 Volumi.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – TRATTAMENTO ORTOGRAFIA

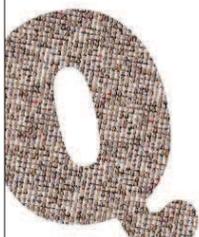
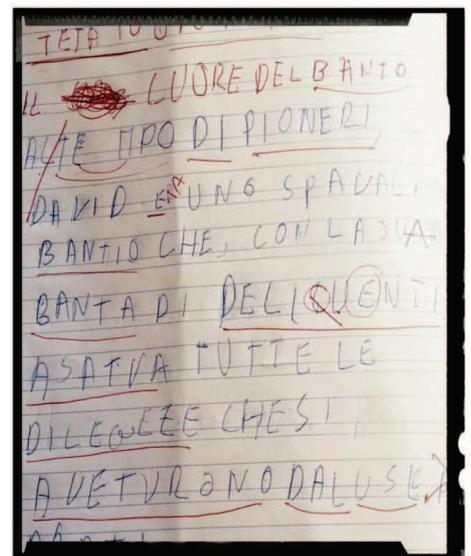
1-2-3 Elementare:

“Recupero in Ortografia” (schede e soft)
Per consapevolezza dell'errore e strategie.

4-5 Elementare:

“Divertirsi con l'Ortografia” (schede e soft)
Vocali - Consonanti - Parole

In caso di povero repertorio lessicale:
“Scrittura e Metacognizione” (schede)
Lessico ed Ortografia-----



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Modalità Intervento – TRATTAMENTO

PRIMA 2-ottobre-99

III
elementare

U il r
 un ~~ex~~ V per
 le strade di una
 città (manca parole)
 senza stelle con
 un orcio sulle
 spalle e una
 fischia in ma-
 no.
 scio gli se dice
 un signore che
 parava - buro

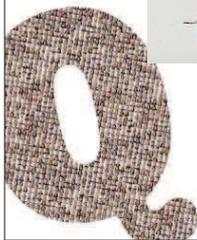
? mancano parole

(EF) (AE) (V) (manca parole)

DOPO OTTOBRE 2000

IV
elementare

Il leone e il gallo.
 Il re degli animali, con un lontano regno, stava le mani
 e si acciò la loro parte verso il fiume.
 Un un tratto vede un serpente che lo impressiona
 era come accetta vista, troncata da un cavallo con
 braccia che sollevava verso i suoi occhi.
 Il leone si precipitò dentro un capiglio e
 chiuse gli occhi: non aveva mai visto un
 animale così strano e rumoroso.
 Dopo un po' riprese il cammino.
 Non aveva fatto molti passi quando vide, forte e
 vicino, un gallo cantare.
 In forma di colpo. Il gallo sentì l'annuncio per
 forte di prima.
 Il leone incominciò a tremare.



La Qualità
 dell'integrazione
 scolastica e sociale
 Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

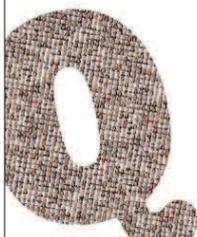
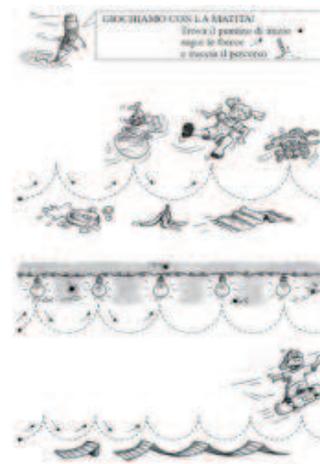
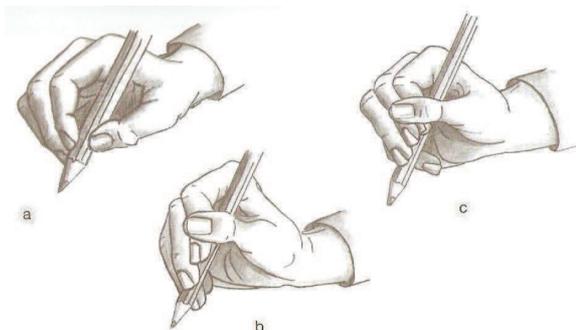
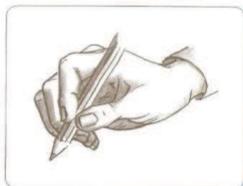
Centro Studi Erickson

Modalità Intervento – TRATTAMENTO

“Il corsivo dalla A alla Z” volume “La Pratica”
 + Quaderni per disgrafia + (impugna facile)

Velocità> Da pagina 2 a pagina 27: Esercizi in velocità

Grafo motorio> Tutti gli esercizi ripetuti almeno 2 volte con precisione



9° Convegno internazionale
La Qualità
 dell'integrazione
 scolastica e sociale
 Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro Studi Erickson

Modalità Intervento – TRATTAMENTO

AC-MT

Calcolo approssimativo
(Conteggio)

Trasforma in cifre scritte
(Sintatici)

Trascrivi in cifre i numeri
(Lessicali)

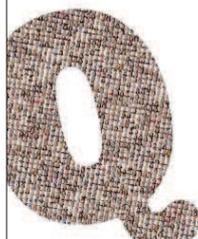
Qual è il più grande?
(Semantici)

AREE	OBIETTIVI
Counting (C)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Richiamare la sequenza numerica (filastrocche dei numeri-ritmo). 2. Numerare in avanti e all'indietro con riferimento diretto alla quantità ($n + 1, n - 1$). 3. Numerare per due in avanti e all'indietro. 4. Padroneggiare la numerazione (dal verbale all'arabico). 5. Contare una decina. 6. Contare con riferimento alla decina. 7. Contare con riferimento al cinque (subitizing). 8. Contare le decine, le centinaia, ecc.
Processi lessicali (L)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualizzare il nome dei numeri incluso lo zero. 2. Definire il numero dieci. 3. Imparare il nome dei numeri oltre il numero dieci. 4. Leggere il nome dei numeri oltre il numero venti, le centinaia e le migliaia. 5. Riflettere sullo zero che modifica il nome dei numeri. 6. Associare il lessico delle operazioni alla loro funzione (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione). 7. Associare il lessico alla funzione dei segni $> <$. 8. Apprendere alcuni termini specifici: doppio, metà, paio, dozzina. 9. Associare il nome dei numeri all'ordinalità.
Processi semantici (Se)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimare le quantità (di + e di -). 2. Cogliere l'uguaglianza tra quantità. 3. Cogliere il significato dello zero. 4. Passare dalla rappresentazione analogica al numero. 5. Comprendere le operazioni: addizioni e sottrazioni. 6. Comprendere le operazioni: moltiplicazioni e divisioni. 7. Riflettere sulle diverse operazioni.
Processi sintattici (Si)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considerare i numeri a due cifre. 2. Puntualizzare il posto delle cifre. 3. Fissare il valore posizionale delle cifre. 4. Intuire il valore posizionale dopo il cento. 5. Intuire il valore posizionale dopo il mille. 6. Definire la funzione dello zero. 7. Automonitoring.

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro Studi Erickson



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Modalità Intervento – TRATTAMENTO

AC-MT

Esegui le seguenti operazioni
(Calcolo scritto)

Fatti, procedure e principi
(Calcolo a mente)

Calcolo a mente (Cm)

Operazioni con il subitizing

1. Subitizing di piccole quantità come prerequisito.
2. Calcolare con subitizing (raggruppamenti a forte componente percettiva).
3. Aggiungere e togliere da una determinata quantità usando sempre il subitizing.

Strategie per il calcolo: le addizioni e le sottrazioni

4. Avviare all'uso della strategia $n + n$ nel calcolo verticale.
5. Avviare all'uso del raggruppamento per cinque, come facilitazione.
6. Effettuare il calcolo verticale con l'applicazione dei raggruppamenti per cinque.
7. Avviare all'uso della strategia di sommare a partire dal numero maggiore.
8. Consolidare la strategia di variare l'ordine degli addendi.
9. Avviare all'uso dell'arrotondamento ai dieci con addizione e sottrazione.
10. Avviare all'uso dell'arrotondamento della decina successiva.
11. Strategie di composizione e scomposizione dei numeri, parte prima.
12. Strategie di composizione e scomposizione dei numeri, parte seconda.
13. Strategie di composizione dei numeri con calcoli a due cifre.
14. Strategie di composizione e scomposizione dei numeri in calcoli a due cifre.

Consapevolezza numerica

15. Avviare alla comprensione del riporto.
16. Sulla facilità/difficoltà del calcolo.

Calcolo della moltiplicazione

17. Le tabelline dell'uno e dei dieci.
18. La tabellina del due.
19. La tabellina del cinque.
20. Le tabelline del tre e del quattro - Scheda di sintesi.
21. Le tabelline del sei, del sette, dell'otto e del nove.
22. Avviare al calcolo della divisione.

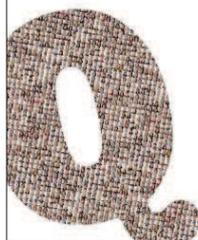
Calcolo scritto (Cs)

1. Introdurre al calcolo scritto: sviluppo delle componenti metacognitive.
2. Apprendere la prima regola procedurale: incolonnare.
3. Apprendere la seconda regola procedurale: cominciare dalle unità.
4. Apprendere l'uso del riporto.
5. Apprendere le sottrazioni con prestito.

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro Studi Erickson



9° Convegno internazionale

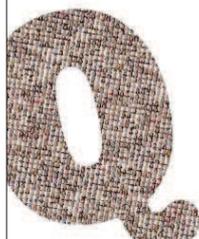
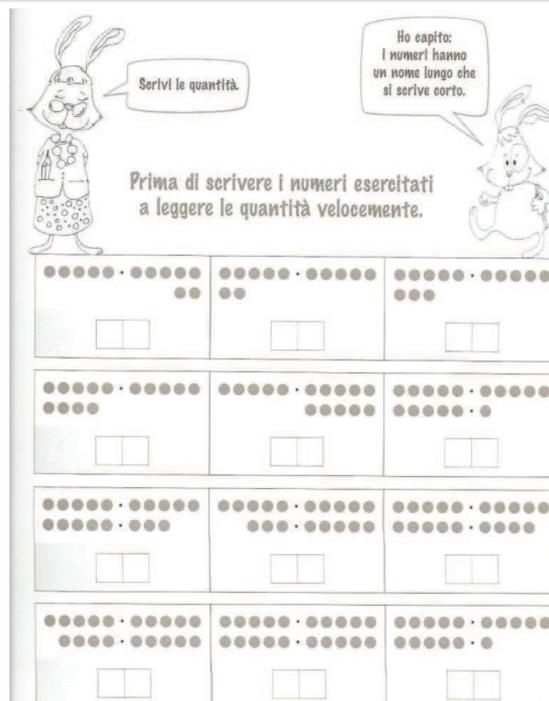
La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Modalità Intervento – TRATTAMENTO

Con “la linea del 20”:

- Bambini piccoli
- Forti problematiche a livello di grandezza numerica
- Profili lenti ma accurati



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ Caso Clinico

Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Indici Clinici nei DSA

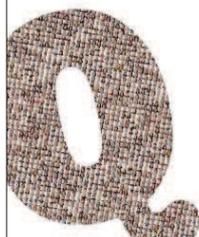
Strumenti Valutazione

Diagnosi Funzionale

Dislessia – Disortografia – Discalculia – Disgrafia – (Comorbidity)

Modalità Intervento

Trattamento Specifico



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ **Caso Clinico**

1. Effettuare un **buona raccolta di dati anamnestici** (storia di sviluppo, familiarità, etc.), ipotizzando il tipo di difficoltà o disturbo sulla base di queste informazioni;
2. **Somministrazione delle prove diagnostiche per verificare l'ipotesi** ed identificare il disturbo o la difficoltà;
3. **Qualificarne il funzionamento della difficoltà o disturbo con l'obiettivo di capire quale trattamento sia meglio adottare** tra i vari disponibili, anche in termini di durata ed intensità;
4. **Sintesi diagnostica e strutturazione del Progetto d'Intervento;**
5. **Attuazione e Verifica del Progetto d'Intervento.**



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

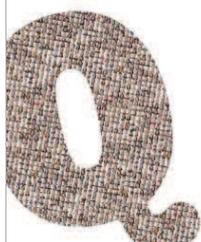
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ **Caso Clinico** *Problematica*

Vittoria è una bambina di 11 anni frequentante la **1° media**, e sono entrambi i genitori che richiedono la consulenza per difficoltà legate all'apprendimento della matematica.

Vengono indicate **difficoltà nell'eseguire i calcoli scritti, ad imparare alcune tabelline** e quando deve fare i compiti di matematica **perde molto tempo.**



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

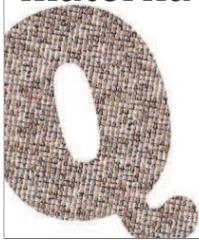
Centro
Studi
Erickson

✓ **Caso Clinico** *Anamnesi*

Vittoria nasce a 36 settimane con **parto regolare** (APGAR 10/10). **Non si rileva familiarità** con disturbo dell'apprendimento. Vittoria ha una sorella più piccola molto vivace, socievole e che parla molto.

Lo **sviluppo psicomotorio** risulta essere **nella norma** (va a carponi a 10 mesi, cammina poco dopo i 12 mesi, va in bici senza rotelle a 8 anni, è stata sin da subito autonoma nel vestirsi).

Lo **sviluppo linguistico** appare anch'esso **nella norma** (a scuola materna si faceva capire e sapeva dire tutte le lettere dell'alfabeto).



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

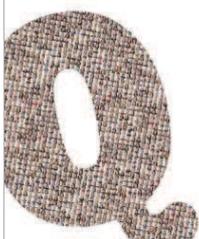
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ **Caso Clinico** *Colloquio*

I problemi sono **comparsi in 1° media**, questi però circoscritti alla disciplina della **matematica**, infatti anche nei compiti a casa Vittoria risulta molto lenta e poco autonoma sempre in matematica.

I **quaderni** di Vittoria **sono molto ordinati**, si osserva una discreta grafia, nessun errore ortografico. Le **pagelle mostrano dei buoni risultati** tranne che in matematica in cui l'insegnante dice "potrebbe fare molto di più, anche per come me ne parlano i colleghi di lei".



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

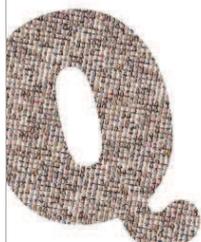
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ Caso Clinico

Ipotesi diagnostiche

Data l'anamnesi e storia di sviluppo pressoché negativa l'ipotesi diagnostica potrebbe essere quella di una **difficoltà nell'apprendimento del calcolo**. È molto sottolineato l'aspetto della lentezza nell'esecuzione dei compiti in ambito aritmetico quindi da approfondire anche l'aspetto strategico e metacognitivo.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

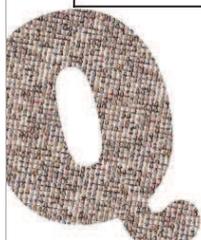
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ Caso Clinico

TEST - PROVE	RISULTATI	DATI NORMATIVI
AC-MT 6-11 <i>Individuale</i>		
Calcolo a mente	Accuratezza 3	M= 3 (0.9); PS 30°-60°
	Velocità 116''	M= 32 (30.5); Z= < 2
Calcolo scritto	Accuratezza 2	M 3.1 (0.8); RA <20°
	Velocità 180''	M 69.9 (33.4); Z= < 2
Dettato di numeri	3	M 2.8 (0.9); PS 40°-70°
Recupero Fatti	13	M 19.8 (3.8); RI <10°
Totale Correttezza	33	M 44.1 (8.8); RA <10
Totale Velocità	296	M 101.9 (56.4); z=< 2



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

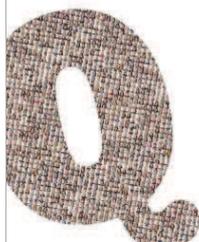
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ **Caso Clinico**

TEST - PROVE	RISULTATI	DATI NORMATIVI
AC-MT 6-11 <i>Collettiva</i>		
Operazioni	5	M=5.9 (1.8); 30°
Qual è il più grande	2	M= 2.9 (1); RA 20°
Trasforma	7	M= 5.8 (2.7); PS 40°-50°
Trascrivi	1	M= 6.4 (2); RII <10°
Calcolo approssimativo	3	M= 5.9 (1.8); RA <10°
Fatti, procedure e principi	4	M= 11.6 (3.7) RII <10°
Calcolo scritto collettivo	5	M= 5.9 (1.8); RA 30°
Comprensione e Produzione	10	M= 15.3 (4.7); RA 20°
Ragionamento Aritmetico	7	M= 17.62 (4.8); RI <10°
Totale prova collettiva	32	M= 50.7 (12.7); RA 10°



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

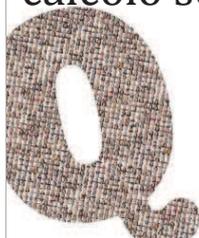
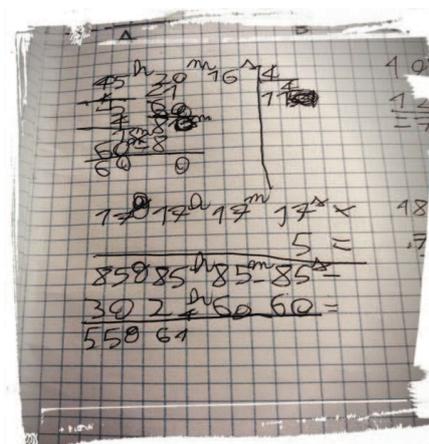
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ **Caso Clinico**

Dagli elementi raccolti emerge una **Difficoltà di Apprendimento del Calcolo**, non vi sono i parametri per la diagnosi di un disturbo specifico del calcolo

Nello specifico, le **maggiori difficoltà** si rilevano a carico del **parametro velocità** (*profilo lento ma accurato*), con l'assenza di strategie sia nel calcolo a mente che nel calcolo scritto.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ **Caso Clinico**

TEMPI.

Trattamento di circa **2 mesi, per un totale di 10 incontri.**

Ogni incontro ha la durata di 1 ora e ½, per un totale di 15 ore.

Si organizza anche un **lavoro domiciliare con l'uso di un soft-ware** per 3-4 giorni a settimana per 10-15 minuti al giorno.

OBIETTIVI.

Calcolo a mente: usare le diverse strategie utili dell'addizione e sottrazione; avviare al calcolo veloce con *suddivisione e spartizione*.

Calcolo scritto: potenziare le procedure di calcolo scritto nella sottrazione, moltiplicazione e divisione.

Aspetti metacognitivi: riconoscere le abilità metacognitive implicate nel calcolo; sviluppare un atteggiamento positivo in matematica



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ **Caso Clinico**

STRUMENTI nel lavoro con lo Specialista.

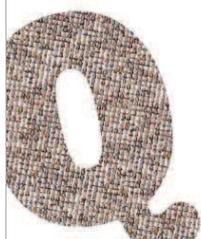
-**Intelligenza Numerica** (area calcolo a mente e calcolo scritto);

-**Matematica e Metacognizione** (area A sulla conoscenza metacognitiva ed area D sull'atteggiamento in matematica);

-**Schede preparate insieme alla bambina** sul calcolo scritto e l'automatizzazione dei Fatti.

STRUMENTI nel lavoro Domiciliare.

-**Cd-Memocalcolo** (aree: fatti additivi e sottrattivi, numerazioni, fatti moltiplicativi e calcolo mentale strategico);



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione
scolastica e sociale

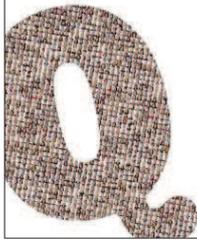
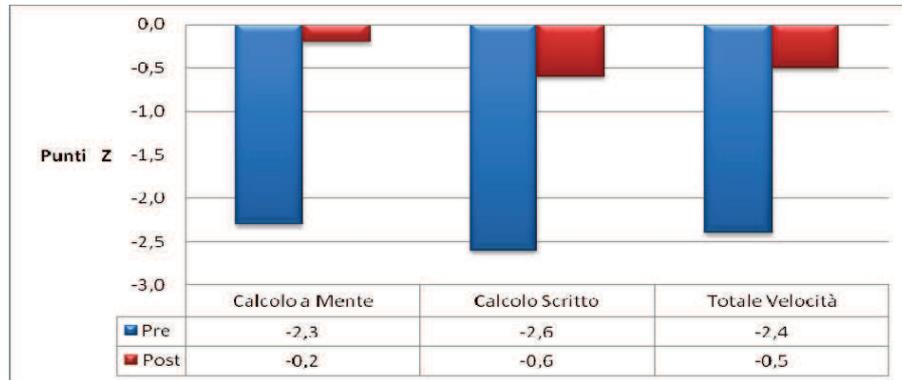
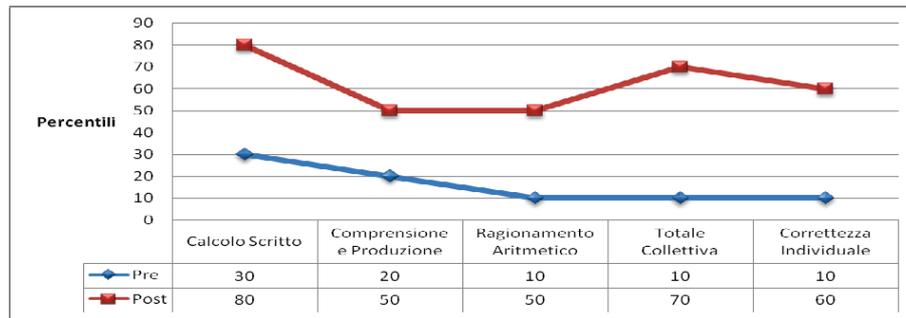
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ Caso Clinico



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ Caso Clinico

Tabella 3. Rilevazioni al parametro *Velocità* al Discalculia Test prima-durante-dopo il Trattamento

	PRE	TRAT. 1	TRAT. 2	TRAT. 3	TRAT. 4	TRAT. 5	POST-1	POST-2	POST-3	Test C	P
Senso Numero	2826	2797	2231	2296	1789	1346	1109	1221	1310	0.884	<.01
Fatti Numerici	4502	4320	4296	4388	2766	2310	2135	2220	2396	0.841	<.01
Dettato Numeri	2942	3122	2309	1323	1311	998	1088	1109	946	0.850	<.01
Calcolo a Mente	6403	6581	5302	4951	5199	4703	4433	4887	5010	0.725	<.01

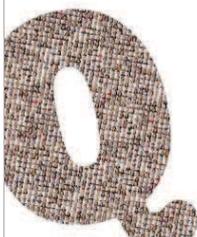
PRE: prima del Trattamento;

TRAT1: 1° osservazione nella fase di Trattamento, etc.;

POST-1: rilevazione dopo 1 settimana dalla fine del Trattamento;

POST-2: rilevazione dopo 3 mesi la fine del Trattamento; POST-3 dopo 4 mesi dalla fine del Trattamento.

Errore Standard di Misura del test C = 0.296



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

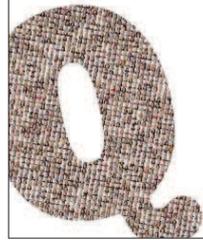
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ Caso Clinico

Tabella 2. Rilevazioni al parametro **Correttezza** al Discalculia Test prima-durante-dopo il Trattamento

	PRE	TRAT. 1	TRAT. 2	TRAT. 3	TRAT. 4	TRAT. 5	POST-1	POST-2	POST-3	Test C	P
Senso Numero	12.5	12.6	13	12.5	14.2	15.7	15	14.4	15	0.727	<.01
Fatti Numerici	6.5	5.8	7.5	7	8	9.5	9	9	9.2	0.744	<.01
Dettato Numeri	7.5	8	9	9	9.6	9	9.8	9.2	9.5	0.662	<.01
Calcolo a Mente	6.3	6.5	6	8	7.2	9	8.2	9.7	9	0.594	<.05



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

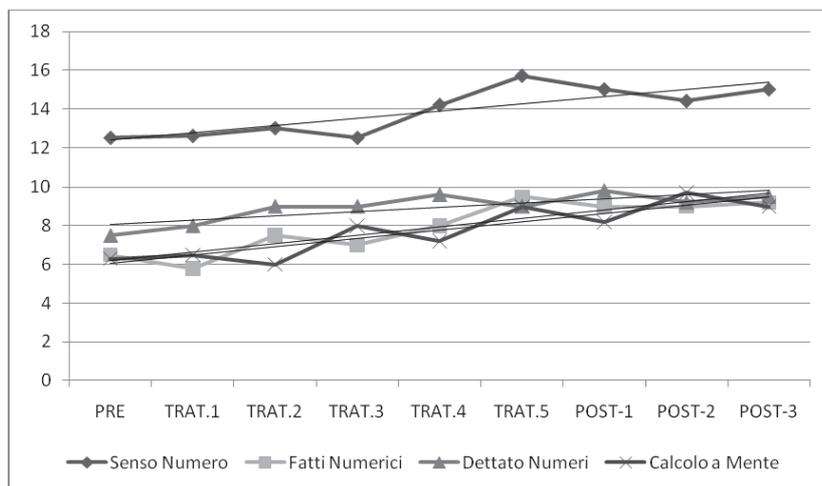


Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

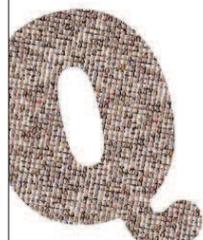
Centro
Studi
Erickson

✓ Caso Clinico



Trend Grafico Velocità

- Senso Numero
- Fatti Numerici
- Dettato Numeri
- Calcolo a Mente



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

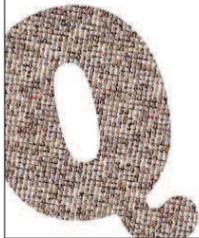
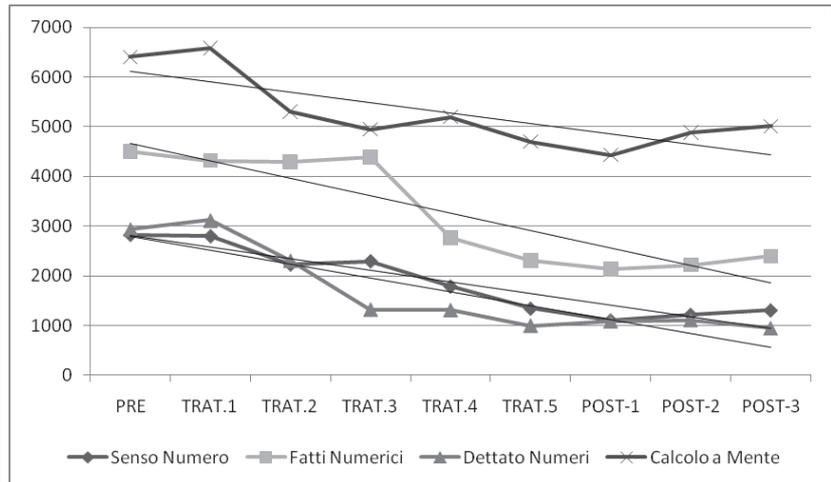
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

✓ Caso Clinico

ERRORI

La bambina nel corso del trattamento non solo potenziava le proprie abilità, ma anche alcuni mesi dopo la fine dell'intervento questi cambiamenti favorevoli restavano tali.



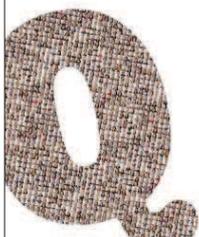
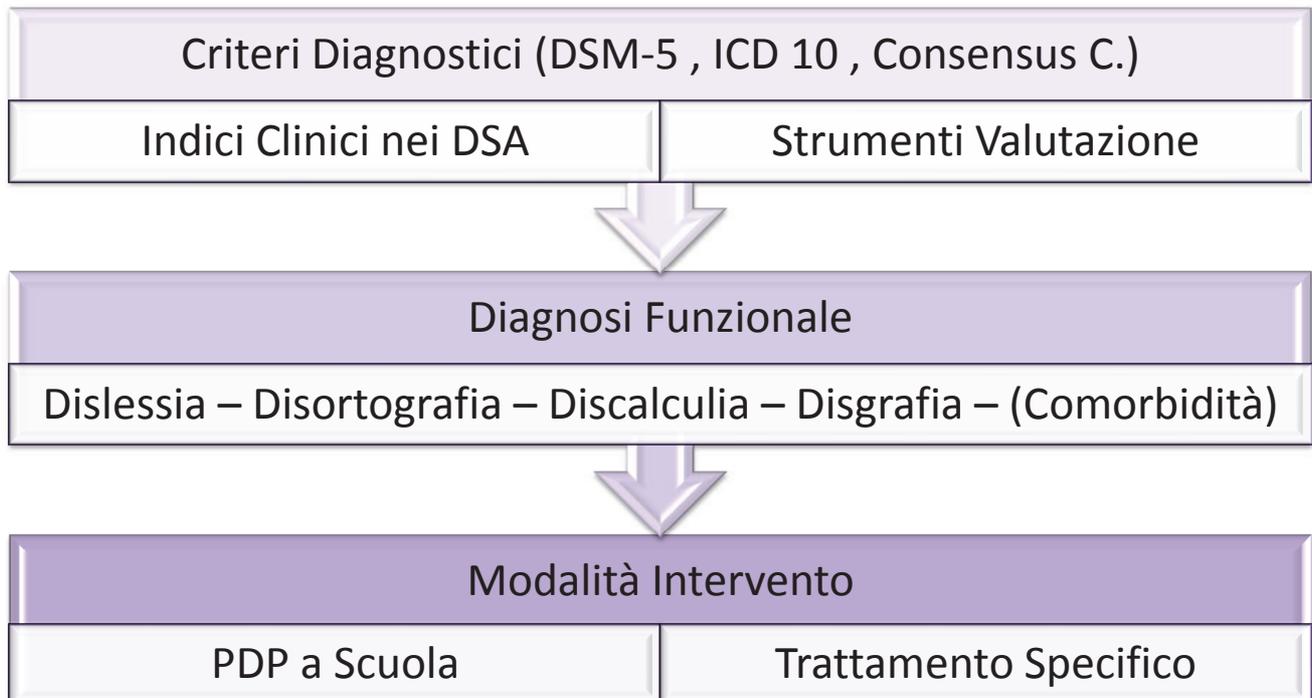
9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro
Studi
Erickson

Che classe frequenta questa bambina?

Ci voglio andare proprio quest'estate.
- Eh, vedrai belle case dappertutto.
Non per dire, i miei muri sono
sempre cresciuti ben dritti, e dai
miei tetti non è mai entrata una
goccia d'acqua.

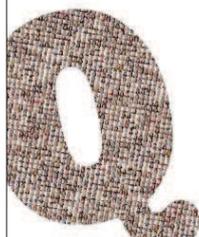
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Problemi DSA?
Sviluppare Aspetto
➤ Culturale
➤ Professionale

✓ **“Hai tentato ed hai fallito? Non importa. Tenta ancora. Fallisci meglio. Fallisci ancora. Ma prova Sempre”** Samuel Beckett

gianlopresti.blogspot.it



9° Convegno internazionale

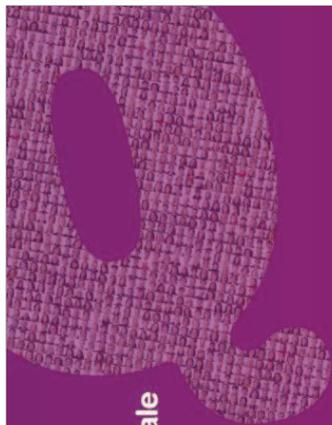
La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA



Centro
Studi
Erickson



La Qualità

dell'integrazione scolastica e sociale

Centro
Studi
Erickson

Gianluca Lo Presti

Psicologo, esperto in Psicopatologia
Apprendimento

*Servizio di Neuropsicologia e
Psicopatologia dell'Apprendimento
-Sicilia -*

Stefano Franceschi

Centro Studi Erickson (Trento),

*CentralMente Centro
Neuropsicologia Clinica dello
Sviluppo (Ascoli Piceno)*

Diagnosi e Trattamento dei DSA

Diagnosi Specialistica

e

Intervento Specifico