

Interventi a casa o con operatore?

Modalità di potenziamento a confronto nella Dislessia Evolutiva

Lo Presti G.¹, Trovato A.², Giannattasio D.²,
Scaglione A.², Campisi A.², Greco S.²

¹*Servizio di Neuropsicologia e Psicopatologia
dell'Apprendimento*

²*Servizio di Pedagogia*



gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

**DIAGNOSI
DISLESSIA**



INTERVENTO

- **DIDATTICA**

- **POTENZIAMENTO**

gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

POTENZIAMENTO



TEMPI



OBIETTIVI



MODALITA'

gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

POTENZIAMENTO



TEMPI



5 mesi

gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

OBIETTIVI

POTENZIAMENTO

MODALITA'

ABILITA' Modello Evolutivo Uta Frith (1985)	OPERATORE 1g. a settimana 60 min. Schede testo	CASA 3g. settimana per 20 min. Solo CD Rom	CASA + OPERATORE 3+1
<i>Consapevolezza Fonologica</i>	Giocare con le Parole 1-2	Giocare con le parole1-2	Giocare con le Parole 1-2
<i>Ab. Visive</i>	Metodo FOL vol. 1*	Letture di base-2	Letture di base-2 (Cd) Metodo FOL vol. 1*
<i>Ab. Fonologiche</i>	Dislessia e trattamento Sub Lessicale	Dislessia e trattamento Sub Lessicale	Dislessia e trattamento Sub Lessicale
<i>Ab. Lessicali</i>	Occhio alle parole	Occhio alle parole	Occhio alle parole

* Esercizi nell'unità di apprendimento 3, da pagina 31 a pagina 87. Ripetendo gli stessi esercizi anche più volte nel corso di diverse sedute. Solo quando il bambino risponderà in maniera molto fluida andare da pag 90 in poi.

gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

CAMPIONE

97 Soggetti

Diagnosticati da

Fine 2° classe primaria
(dopo giugno)

Fine 2° classe secondaria
(entro maggio)

Totale con Operatore	Operatore n°	Abilità
31	6	Consap. F.
	8	A. Visive
	11	A. Fonol.
	6	A. Lessicali
Totale a casa	Casa n°	Abilità
32	5	Consap. F.
	8	A. Visive
	9	A. Fonol.
	10	A. Lessicali
Totale Casa+Operatore	Casa+Operatore n°	Abilità
34	9	Consap. F.
	7	A. Visive
	10	A. Fonol.
	8	A. Lessicali

gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

ANALISI DEI DATI PRIMA-DOPO

Con Operatore	Abilità	Prima sill/sec	Dopo 5 mesi sill/sec	Miglior. sill/sec.	t	p
	Consap. F.	0,28	0,48	0,2	3,634	<.05
	A. Visive	0,88	1,11	0,23	3,776	<.05
	A. Fonol.	1,55	1,87	0,32	5,019	<.05
	A. Lessicali	2,14	2,51	0,37	4,398	<.05
A Casa	Abilità	Prima sill/sec	Dopo 5 mesi sill/sec	Miglior. sill/sec.	t	p
	Consap. F.	0,32	0,67	0,35	5,006	<.0001
	A. Visive	0,89	1,28	0,39	6,309	<.0001
	A. Fonol.	1,49	1,84	0,35	6,291	<.0001
	A. Lessicali	2,19	2,41	0,22	7,269	<.0001
Casa+Operatore	Abilità	Prima sill/sec	Dopo 5 mesi sill/sec	Miglior. sill/sec.	t	p
	Consap. F.	0,3	0,69	0,39	6,755	<.0001
	A. Visive	0,86	1,32	0,46	6,901	<.0001
	A. Fonol.	1,55	1,94	0,39	3,011	<.0001
	A. Lessicali	2,17	2,66	0,49	7,204	<.0001

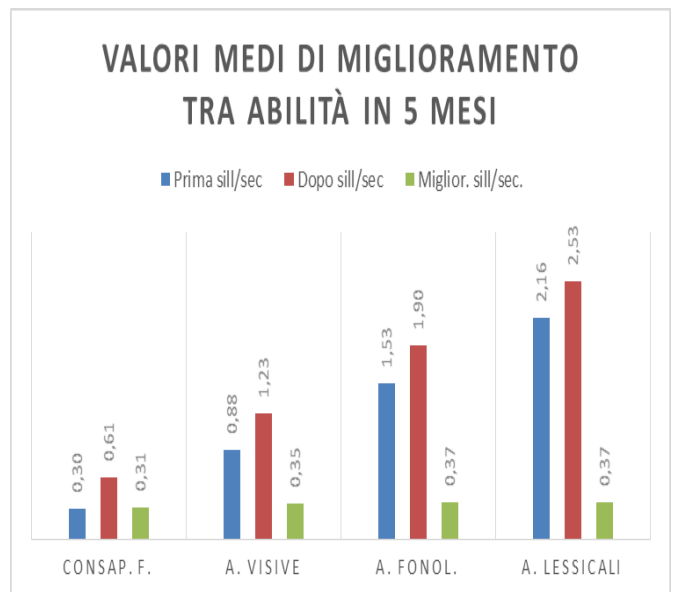
gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

GRAFICI PRIMA-DOPO

Obiettivi

+ 0,36 sill/sec in 5 mesi

Campione	97	Abilità	Prima sill/sec	Dopo sill/sec	Miglior. sill/sec.	p
20	Consap. F.	0,30	0,61	0,31	<.001	
23	A. Visive	0,88	1,23	0,35	<.001	
30	A. Fonol.	1,53	1,90	0,37	<.001	
24	A. Lessicali	2,16	2,53	0,37	<.001	

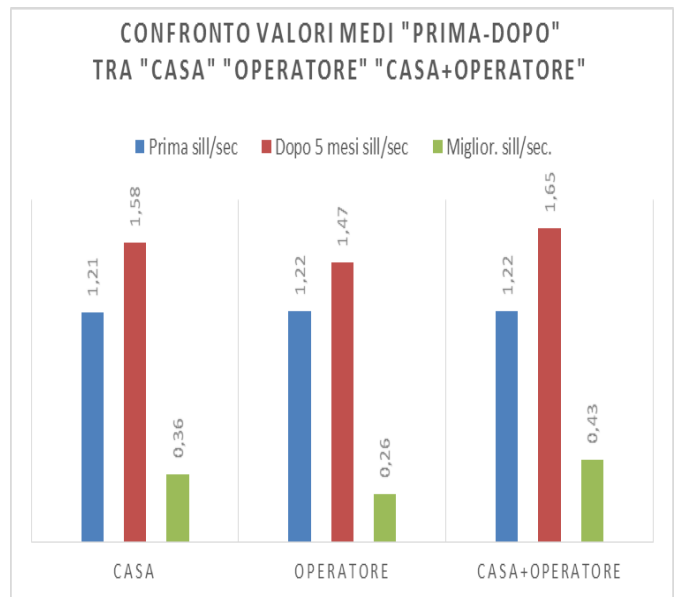


gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

GRAFICI PRIMA-DOPO

Modalità

	Prima sill/sec	Dopo 5 mesi sill/sec	Miglior. sill/sec.	t	p
Casa	1,21	1,58	0,36	6,701	<.0001
Operatore	1,22	1,47	0,26	5,001	<.0001
Casa+Operatore	1,22	1,65	0,43	3,122	<.0001



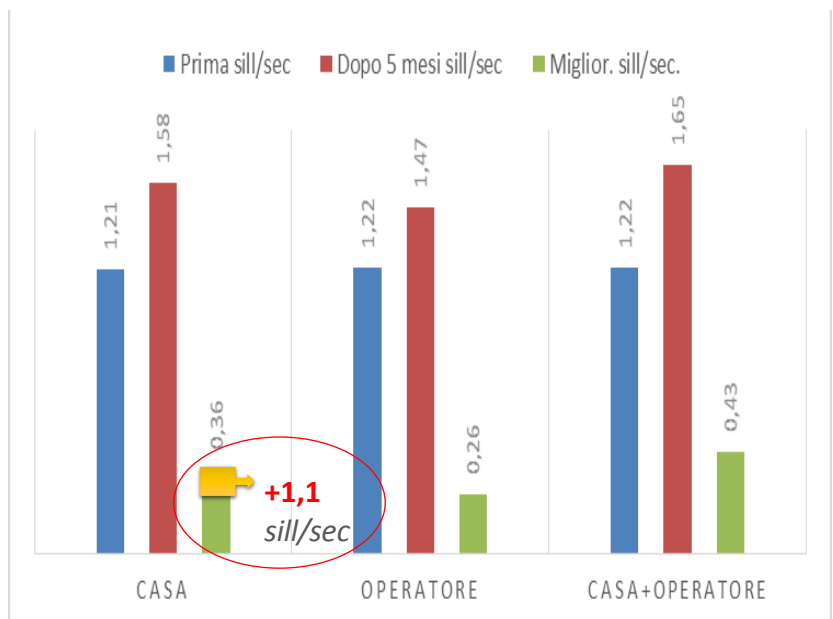
gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

GRAFICI PRIMA-DOPO

Modalità

CONFRONTO VALORI MEDI "PRIMA-DOPO"
TRA "CASA" "OPERATORE" "CASA+OPERATORE"

■ Prima sill/sec ■ Dopo 5 mesi sill/sec ■ Miglior. sill/sec.



gian_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

CONCLUSIONI

Lavoro a casa ha la sua efficacia

In generale tutti migliorano in media di +0,36 nelle varie abilità, ma è osservando le differenze tra casa, operatore e casa+operatore, che notiamo le principali differenze.

“Poco ma spesso” è importante per velocità di lettura

Il lavoro “poco ma spesso” ha delle notevoli ricadute sulla velocità di lettura più di quanto non lo sia il lavoro con il singolo operatore.

In discussione. Gli errori diminuiscono con il lavoro operatore?

Lavoro a casa “poco ma spesso” aiuta nella velocità di lettura ma sembra che il lavoro con l’operatore aiuti nel commettere meno errori.



Possibili sviluppi. Interventi ancora più specifici.

Potremmo verificare di aggiungere un tassello per il miglioramento dei piani di intervento: Con diagnosi in cui vi sono più cadute a livello di velocità si potrebbe puntare di più su lavoro “poco ma spesso”, per diminuire la qualità degli errori si potrebbe puntare di più sugli incontri di potenziamento individuale?

gian_lopresti@yahoo.it – neuropsicologia.nelsito.it – © 2014

RISORSE

Token
Cd casa

Regola					Piccola gratificazione intermedia
Ogni volta che per il tempo stabilito si esegue l'allenamento pomeridiano indicato, si segna 					
+1	+1	+1	+1	+1	5->
+1	+1	+1	+1	+1	10->
+1	+1	+1	+1	+1	15->
+1	+1	+1	+1	+1	20->
+1	+1	+1	+1	+1	25->
+1	+1	+1	+1	+1	30->
+1	+1	+1	+1	+1	35->
+1	+1	+1	+1	+1	40->
+1	+1	+1	+1	+1	45->
+1	+1	+1	+1	+1	
Io (nome genitore) _____ ti prometto che (premio finale):					

gian_lopresti@yahoo.it – neuropsicologia.nelsito.it – © 2014

RISORSE Backlink

Frith, U. (1985). **Beneath the surface of developmental dyslexia.** In K. Patterson, J. Marshall, & M. Coltheart (Eds.), *Surface Dyslexia, Neuropsychological and Cognitive Studies of Phonological Reading.* (pp 301-330). London: Erlbaum.



Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico - NUOVA EDIZIONE

Tressoldi P.E., Vio C. (2008), *Significatività clinica negli studi di efficacia dei trattamenti per i disturbi dell'apprendimento: una proposta*, in "Psicologia Clinica dello Sviluppo", Vol. 5, n. 1, gennaio 2008, pp. 45-62

Tretti M.L., Vio C. (2011) *L'intervento sublessicale nel trattamento della dislessia. Analisi di efficacia di due cicli abilitativi con l'utilizzo in successione dei software Occhio alla lettera e WinABC* in "Dislessia" Vol. 8, n. 3, ottobre 2011 (pp. 285-298)

U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences

What Works Clearinghouse. Students with Learning Disabilities intervention report: Repeated Reading. May 2014. Retrieved from

Suggate S.P.

A Meta-Analysis of the Long-Term Effects of Phonemic Awareness, Phonics, Fluency and Reading Comprehension Interventions. *Journal of Learning Disabilities*, 1-20, 2014

neuropsicologia.nelsito.it

gianlopresti.blogspot.it