

## Interventi a casa o con operatore?

### Modalità di potenziamento a confronto nella Dislessia Evolutiva

Lo Presti G.<sup>1</sup>, Trovato A.<sup>2</sup>, Giannattasio D.<sup>2</sup>,  
Scaglione A.<sup>2</sup>, Campisi A.<sup>2</sup>, Greco S.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Servizio di Neuropsicologia e Psicopatologia  
dell'Apprendimento*

<sup>2</sup>*Servizio di Pedagogia*



gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

**DIAGNOSI  
DISLESSIA**



**INTERVENTO**

- ***DIDATTICA***

- ***POTENZIAMENTO***

gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

**POTENZIAMENTO**



**TEMPI**



**OBIETTIVI**



**MODALITA'**

gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

**POTENZIAMENTO**



**TEMPI**



**5 mesi**

gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

## OBIETTIVI

## POTENZIAMENTO

## MODALITA'

<b>ABILITA'</b> Modello Evolutivo Uta Frith (1985)	<b>OPERATORE</b> 1g. a settimana 60 min. Schede testo	<b>CASA</b> 3g. settimana per 20 min. Solo CD Rom	<b>CASA + OPERATORE</b> 3+1
<i>Consapevolezza Fonologica</i>	Giocare con le Parole 1-2	Giocare con le parole1-2	Giocare con le Parole 1-2
<i>Ab. Visive</i>	Metodo FOL vol. 1*	Letture di base-2	Letture di base-2 (Cd) Metodo FOL vol. 1*
<i>Ab. Fonologiche</i>	Dislessia e trattamento Sub Lessicale	Dislessia e trattamento Sub Lessicale	Dislessia e trattamento Sub Lessicale
<i>Ab. Lessicali</i>	Occhio alle parole	Occhio alle parole	Occhio alle parole

\* Esercizi nell'unità di apprendimento 3, da pagina 31 a pagina 87. Ripetendo gli stessi esercizi anche più volte nel corso di diverse sedute. Solo quando il bambino risponderà in maniera molto fluida andare da pag 90 in poi.

gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

## CAMPIONE

### 97 Soggetti

Diagnosticati da

Fine 2° classe primaria  
(dopo giugno)

Fine 2° classe secondaria  
(entro maggio)

<b>Totale con Operatore</b>	<b>Operatore n°</b>	<b>Abilità</b>
31	6	Consap. F.
	8	A. Visive
	11	A. Fonol.
	6	A. Lessicali
<b>Totale a casa</b>	<b>Casa n°</b>	<b>Abilità</b>
32	5	Consap. F.
	8	A. Visive
	9	A. Fonol.
	10	A. Lessicali
<b>Totale Casa+Operatore</b>	<b>Casa+Operatore n°</b>	<b>Abilità</b>
34	9	Consap. F.
	7	A. Visive
	10	A. Fonol.
	8	A. Lessicali

gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

## ANALISI DEI DATI PRIMA-DOPO

Con Operatore	Abilità	Prima sill/sec	Dopo 5 mesi sill/sec	Miglior. sill/sec.	t	p
	Consap. F.	0,28	0,48	0,2	3,634	<.05
	A. Visive	0,88	1,11	0,23	3,776	<.05
	A. Fonol.	1,55	1,87	0,32	5,019	<.05
	A. Lessicali	2,14	2,51	0,37	4,398	<.05
A Casa	Abilità	Prima sill/sec	Dopo 5 mesi sill/sec	Miglior. sill/sec.	t	p
	Consap. F.	0,32	0,67	0,35	5,006	<.0001
	A. Visive	0,89	1,28	0,39	6,309	<.0001
	A. Fonol.	1,49	1,84	0,35	6,291	<.0001
	A. Lessicali	2,19	2,41	0,22	7,269	<.0001
Casa+Operatore	Abilità	Prima sill/sec	Dopo 5 mesi sill/sec	Miglior. sill/sec.	t	p
	Consap. F.	0,3	0,69	0,39	6,755	<.0001
	A. Visive	0,86	1,32	0,46	6,901	<.0001
	A. Fonol.	1,55	1,94	0,39	3,011	<.0001
	A. Lessicali	2,17	2,66	0,49	7,204	<.0001

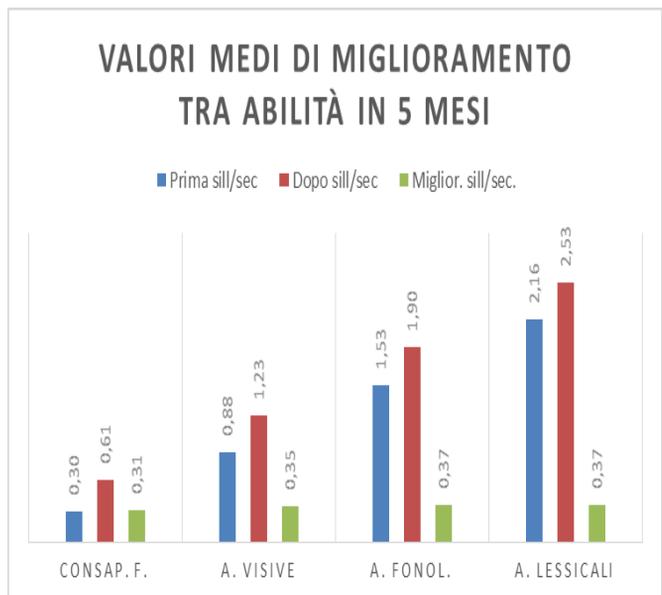
gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

## GRAFICI PRIMA-DOPO

### Obiettivi

**+ 0,36 sill/sec in 5 mesi**

Campione	97	Abilità	Prima sill/sec	Dopo sill/sec	Miglior. sill/sec.	p
20	Consap. F.	0,30	0,61	0,31	<.001	
23	A. Visive	0,88	1,23	0,35	<.001	
30	A. Fonol.	1,53	1,90	0,37	<.001	
24	A. Lessicali	2,16	2,53	0,37	<.001	

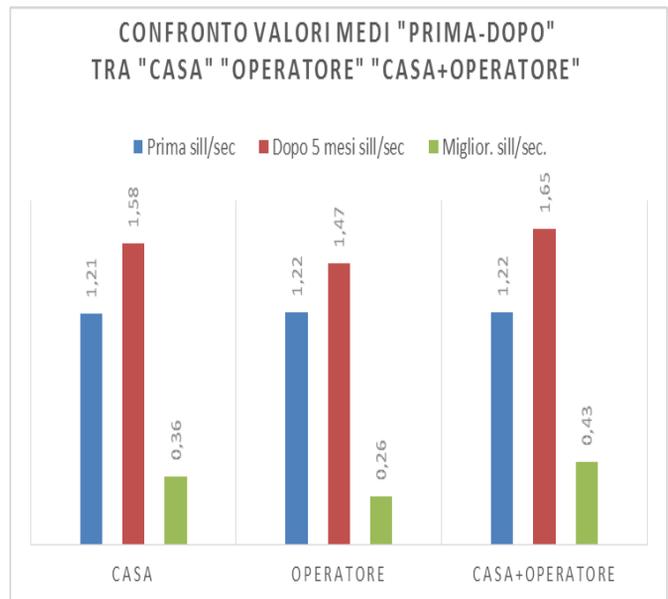


gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

## GRAFICI PRIMA-DOPO

### Modalità

	Prima sill/sec	Dopo 5 mesi sill/sec	Miglior. sill/sec.	t	p
Casa	1,21	1,58	0,36	6,701	<.0001
Operatore	1,22	1,47	0,26	5,001	<.0001
Casa+Operatore	1,22	1,65	0,43	3,122	<.0001



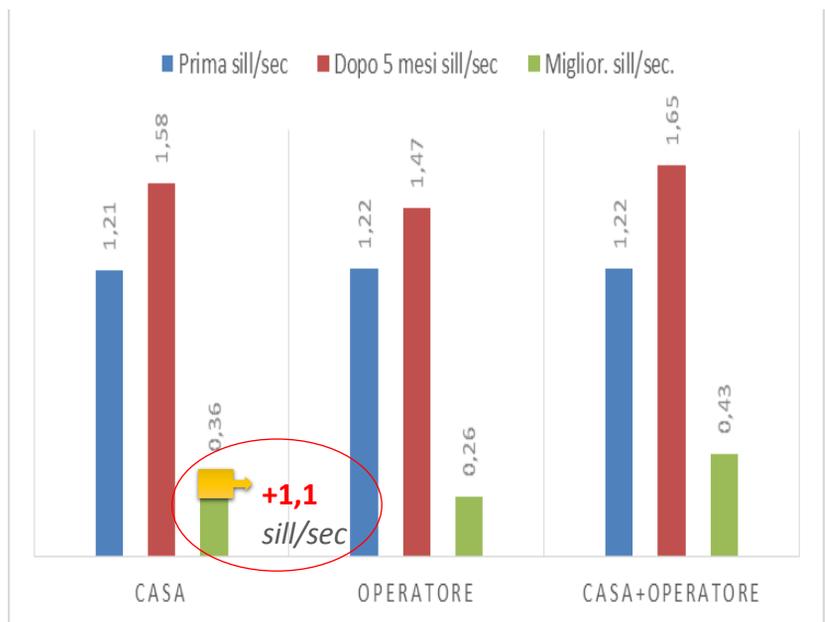
gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

## GRAFICI PRIMA-DOPO

### Modalità

CONFRONTO VALORI MEDI "PRIMA-DOPO"  
TRA "CASA" "OPERATORE" "CASA+OPERATORE"

■ Prima sill/sec ■ Dopo 5 mesi sill/sec ■ Miglior. sill/sec.



gian\_lopresti@yahoo.it - neuropsicologia.nelsito.it - © 2014

## CONCLUSIONI

### Lavoro a casa ha la sua efficacia

In generale tutti migliorano in media di +0,36 nelle varie abilità, ma è osservando le differenze tra casa, operatore e casa+operatore, che notiamo le principali differenze.

### “Poco ma spesso” è importante per velocità di lettura

Il lavoro “poco ma spesso” ha delle notevoli ricadute sulla velocità di lettura più di quanto non lo sia il lavoro con il singolo operatore.

### In discussione. Gli errori diminuiscono con il lavoro operatore?

Lavoro a casa “poco ma spesso” aiuta nella velocità di lettura ma sembra che il lavoro con l’operatore aiuti nel commettere meno errori.

### Possibili sviluppi. Interventi ancora più specifici.

Potremmo verificare di aggiungere un tassello per il miglioramento dei piani di intervento: Con diagnosi in cui vi sono più cadute a livello di velocità si potrebbe puntare di più su lavoro “poco ma spesso”, per diminuire la qualità degli errori si potrebbe puntare di più sugli incontri di potenziamento individuale?

gian\_lopresti@yahoo.it – neuropsicologia.nelsito.it – © 2014

## RISORSE

Token  
Cd casa

Regola					Piccola gratificazione intermedia
Ogni volta che per il tempo stabilito si esegue l'allenamento pomeridiano indicato, si segna 					5->
+1	+1	+1	+1	+1	10->
+1	+1	+1	+1	+1	15->
+1	+1	+1	+1	+1	20->
+1	+1	+1	+1	+1	25->
+1	+1	+1	+1	+1	30->
+1	+1	+1	+1	+1	35->
+1	+1	+1	+1	+1	40->
+1	+1	+1	+1	+1	45->
+1	+1	+1	+1	+1	
Io (nome genitore) _____ ti prometto che (premio finale):					

gian\_lopresti@yahoo.it – neuropsicologia.nelsito.it – © 2014

## RISORSE Backlink

Frith, U. (1985). **Beneath the surface of developmental dyslexia**. In K. Patterson, J. Marshall, & M. Coltheart (Eds.), *Surface Dyslexia, Neuropsychological and Cognitive Studies of Phonological Reading*. (pp 301-330). London: Erlbaum.



### Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico - NUOVA EDIZIONE

**Tressoldi P.E., Vio C.** (2008), *Significatività clinica negli studi di efficacia dei trattamenti per i disturbi dell'apprendimento: una proposta*, in "Psicologia Clinica dello Sviluppo", Vol. 5, n. 1, gennaio 2008, pp. 45-62

**Tretti M.L., Vio C.** (2011) *L'intervento sublessicale nel trattamento della dislessia. Analisi di efficacia di due cicli abilitativi con l'utilizzo in successione dei software Occhio alla lettera e WinABC* in "Dislessia" Vol. 8, n. 3, ottobre 2011 (pp. 285-298)

### U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences

What Works Clearinghouse. Students with Learning Disabilities intervention report: Repeated Reading. May 2014. Retrieved from

### Suggate S.P.

A Meta-Analysis of the Long-Term Effects of Phonemic Awareness, Phonics, Fluency and Reading Comprehension Interventions. *Journal of Learning Disabilities*, 1-20, 2014

[neuropsicologia.nelsito.it](http://neuropsicologia.nelsito.it)

[gianlopresti.blogspot.it](http://gianlopresti.blogspot.it)