





Università degli Studi di Palermo
Facoltà di Scienze della Formazione
Facoltà di Scienze Motorie

Sezione Sicilia

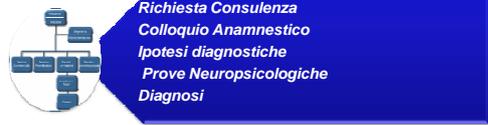
GIORNATA DI STUDIO SULLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO
Palermo 2 Ottobre 2010

Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo mentale lieve e disturbo dell'apprendimento

Gianluca Lo Presti
Psicologo
Psicopatologia dell'Apprendimento
Servizio di Neuropsicologia e Psicopatologia dell'Apprendimento
Catania, via Padova, n°83 CE.SI.DE.A.; Capo d'Orlando, via Piave, 24 "Il Dado"

www.neuropsicologia.nelsito.it gian_lopresti@yahoo.it

Giunti Scuola – Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo mentale lieve e disturbo dell'apprendimento – Palermo 2 ottobre



PERCORSO DIAGNOSTICO

Richiesta Consulenza
Colloquio Anamnestico
Ipotesi diagnostiche
Prove Neuropsicologiche
Diagnosi

TRATTAMENTO

TREND DOPO 3m, 6m, POST 2m

CONCLUSIONI

Giunti Scuola – Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo mentale lieve e disturbo dell'apprendimento – Palermo 2 ottobre

RICHIEDA DI CONSULENZA

- Si presentano entrambi i genitori
- Bambino di 12 anni e 3 mesi
- La richiesta nasce in merito alle difficoltà generalizzate del bambino (lettura, grafia, matematica e comprensione)
- Difficoltà riscontrare sin da subito (1° elementare)
- Già valutato presso ente pubblico con diagnosi di Ritardo Mentale di grado Lieve (F70.9)
- Sino ad oggi ha seguito qualche ciclo di Logopedia non specifica.

Giunti Scuola – Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo mentale lieve e disturbo dell'apprendimento – Palermo 2 ottobre

COLLOQUIO ANAMNESTICO 1/2

- Parto eutocico – 35 sett. – Kg. 3.200 – APGAR al 5° min Regolare
- Allattamento al seno 4 mesi. Svezamento al 8° mese (senza problemi)
- Nessun problema ritmo sonno-veglia;
- Parlatore tardivo (18-20 settimane), non sapeva ripetere le parole nuove appena sentite prima dei 4 anni.
- Il periodo di espansione del linguaggio è successivo ai 28 mesi
- Sviluppo psicomotorio: poco dopo le tappe previste. Impara ad saper usare le forbici a 6 anni circa, difficoltà allacciarsi scarpe.
- Negativo per: convulsioni febbrili; otite ricorrente; problemi di udito o vista

Giunti Scuola – Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo mentale lieve e disturbo dell'apprendimento – Palermo 2 ottobre

COLLOQUIO ANAMNESTICO 2/2

- Scuola dell'Infanzia: come linguaggio non si faceva capire da tutti; non sapeva dire tutte le letterine; nessuna difficoltà particolare all'inserimento; ogni tanto in disparte nelle attività di classe, senza prendere iniziative per le stesse.
- Scuola Elementare: non sempre volentieri a scuola; socializza con difficoltà; forti difficoltà nelle sequenze legate; difficoltà di lettura, ortografia, espressione grafica e calcolo sin da subito;
- Attualmente è seguito per i compiti a casa, mi osserva lentezza; non frequenta attività extrascolastiche;
- Indice di familiarità: il padre termina presto le scuole.
- Ha una sorella più piccola con le aree di sviluppo in norma.

Giunti Scuola – Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo mentale lieve e disturbo dell'apprendimento – Palermo 2 ottobre

IPOTESI DIAGNOSTICHE

Dati gli indici clinici di rilievo si pone:

- Conferma del ritardo cognitivo
- Delle abilità scolastiche tutte deficitarie soprattutto a carico delle abilità di lettura.

In tal senso è necessario approfondire con:

Abilità	Test/Prove
Funzionamento Intellettivo Generale	WISC-III
Lettura strumentale	Prova lettura di brano MT
Lettura Lessicale e Fonologica	Lettura Parole e Non Parole (DDE-2)
Abilità di Scrittura	Dettato Parole e Non Parole (DDE-2)
Espressione scritta	/le/ /uno/ /num/ (Batt. Val. Scr. e Comp. Ort.)
Scrittura in autonomia su dettatura	Dettato Incalzante (BVN)
Calcolo aritmetico	AC-MT 6.11

Giunti Scuola - Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo mentale lieve e disturbo dell'apprendimento - Palermo 2 ottobre

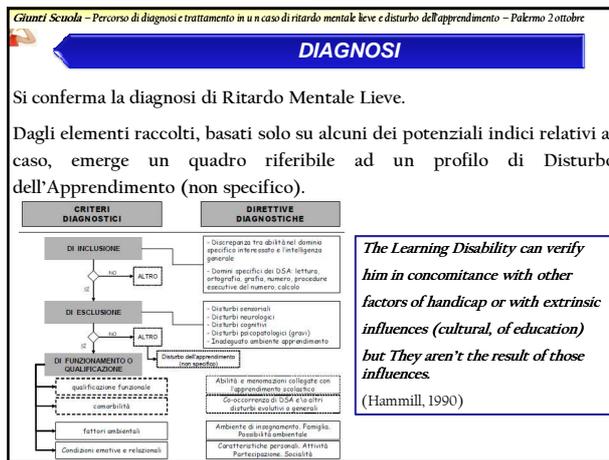
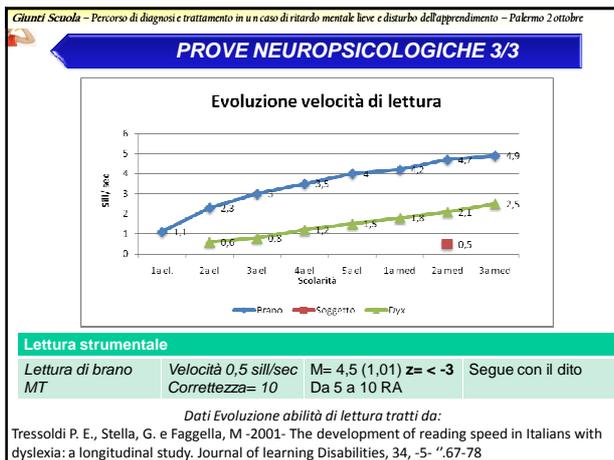
PROVE NEUROPSICOLOGICHE 1/3

TEST	RISULTATI	DATI NORMATIVI	OSSERVAZIONI
Funzionamento Intellettivo Generale			
WISC-III	Tot. 67	M=100 (15) z= -2,2	Differenza non significativa tra QIV e QIP
Letture strumentale			
Letture di brano MT	Velocità 0,5 sill/sec Correttezza= 10	M= 4,5 (1,01) z= -3 Da 5 a 10 RA	Segue con il dito
Letture Lessicale (DDE-2)			
Letture Parole	Velocità 1,2 sill/sec	M=4,4 (0,9) z= -3,5	
Letture Fonologica (DDE-2)			
Non Parole	Velocità 0,9 sill/sec.	M= 2,7 (0,7) z= -2,5	

Giunti Scuola - Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo mentale lieve e disturbo dell'apprendimento - Palermo 2 ottobre

PROVE NEUROPSICOLOGICHE 2/3

TEST	RISULTATI	DATI NORMATIVI	OSSERVAZIONI
Abilità di Scrittura ((Batt. Val. Scr. e Comp. Ort.) e (BVN))			
Dettaglio Parole	Errori 15	< 5°	
Dettaglio Non Parole	Errori 13	10°	
/le/	50	M=110 (33) z= -1,8	La grafia è poco fluida, con presa <i>dynamic tripod</i> ma polso rigido.
/uno/	60	M= 108 (22) z= -2,1	
/num/	69	M= 122 (26) z= -2	
Dettaglio Incalzante	27-6= 21corr.	M= 42,4 (9,3) z= -2,3	
Calcolo aritmetico (AC-MT)			
Calcolo Scritto	Velocità = 204" Correttezza = 2/4	Velocità= RII Correttezza= RA	Errori d'incollamento
Calcolo a Mente	Velocità = 34" (3) Correttezza = 3/4	Velocità= RII Correttezza= RA	Nessuna strategia, no conteggio con le dita.
Fatti Aritmetici	Correttezza = 12/16	Correttezza= RII	Non conosce le tabelline



Giunti Scuola - Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo mentale lieve e disturbo dell'apprendimento - Palermo 2 ottobre

TRATTAMENTO

Obiettivo: Aumentare l'abilità fonologica di conversione grafema/fonema.

Durata 5 mesi (da Febbraio a Giugno)

Intervento Domiciliare

Uso dei cd: Occhio alla Lettera

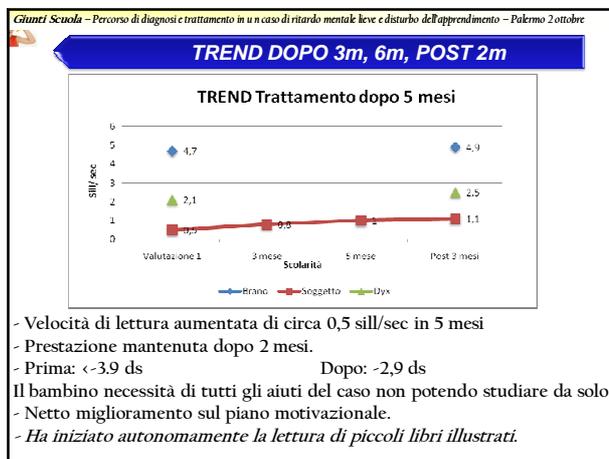
Circa 10/20 min al giorno e 4/5 giorni a settimana.

Intervento specialistico

Training fonologico: parte iniziale di parola; fonema, parte finale di parola, giochi di parole, schede preparate con il bambino sulla conversione grafema fonema e riconoscimento visivo di sillabe.

Circa 20 incontri, 1 a settimana per 5 mesi.

Il bambino inizierà ad essere seguito presso cooperativa per potenziamento cognitivo generale.



PER CONCLUDERE

Cosa abbiamo visto?

Un ragazzino di 12 anni con RML e grandi difficoltà generalizzate soprattutto a carico dell'abilità di lettura.

Abbiamo seguito una metodologia diagnostica tale da:

- Individuare la problematica
- Saper dire come intervenire

Abbiamo strutturato un progetto d'intervento «su misura» del soggetto.

Abbiamo monitorato e valutato gli obiettivi raggiunti.

Presenza reale ed effettiva con il bambino e la famiglia.



PSICOLOGIA
& scuola

GIUNTI Scuola



Sezione Sicilia

Università degli Studi di Palermo
Facoltà di Scienze della Formazione
Facoltà di Scienze Motorie

GIORNATA DI STUDIO SULLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

Palermo 2 Ottobre 2010

**Percorso di diagnosi e trattamento in un caso di ritardo
mentale lieve e disturbo dell'apprendimento**

Gianluca Lo Presti
Psicologo

Psicopatologia dell'Apprendimento

Servizio di Neuropsicologia e Psicopatologia dell'Apprendimento

Catania, via Padova, n°83 CE.SI.DE.A.; Capo d'Orlando, via Piave, 24 "Il Dado

www.neuropsicologia.nelsito.it

gian_lopresti@yahoo.it