

CON IL PATROCINIO:

CITTÀ DI MARSALA

CON IL PATROCINIO ED IL CONTRIBUTO

Ordine degli Psicologi

ASSOCIAZIONE ITALIANA RICERCA ED INTERVENTO NELLA PSICOPATOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO

ASSOCIAZIONE MEDICO CHIRURGICA LIVORNA - MARSALA

TECNICO AGRARIO, PROFESSIONALE AGRARIO PROFESSIONALE ALBERGHIERO

il germoglio
Ricerca - Formazione - Intervento psicoeducativo

In collaborazione con

RE.MA.PE.

www.neuropsicologia.nelsito.it

**COSA USARE PER ALUNNI CON DSA?
MATERIALE D'INTERVENTO
E STRUMENTI COMPENSATIVI**

Gianluca Lo Presti
Psicologo, Psicopatologia dell'Apprendimento
Coordinatore AIRIPA, Consigliere AIDAI

SERVIZIO di NEUROPSICOLOGIA e PSICOPATOLOGIA dell'APPRENDIMENTO
Diagnosi, Prevenzione e Trattamento delle Difficoltà e Disturbi Specifici dell'Apprendimento

CONVEGNO

D.S.A e ADHD:
scuola e servizi,
ruoli e competenze

Summary

1- Materials experimented for of practical intervention

1.1 – All LD

2 - Compensatory tools

2.1- Without technology

2.2- Low technology

2.3- High Technology

Final- Conclusion

- COSA SIGNIFICA "DSA" (Disturbo Specifico di Apprendimento)?

Learning Disability (L.D.) it refers to a heterogeneous group of troubles manifested by meaningful difficulties in the acquisition and in the use of ability of listening, oral expression, reading, reasoning and mathematics, presumably due to central nervous system. Can verify him in concomitance with other factors of handicap or with self-regulation, in the social perception and in the social interaction, but they don't constitute than for a L.D.


The Learning Disability can verify him in concomitance with other factors of handicap or with extrinsic influences (cultural, of education) but They aren't the result of those influences.

(Hammill, 1990)

Laboratorio di 1° Livello: "Attività d'Intervento dai Disturbi Specifici dell'Apprendimento alle Difficoltà di Studio"

Fabrizio C. (ragazzo con dislessia)

"Io ho spiegato che la mente mia era diversa da la sua come due tipi di ponte uno com Ponte sospeso esempio Golden Gate Bridge e i Ponte ad arco come Ponte San Michele, tutti i due tipi di ponti anno la stesse funzioni ma con due tipi di strutture completamente diverse usano principi fisici diversi."



Prato 4/9/2010 III° Convegno Nazionale DSA e Scuola -
Rassegna bibliografica sull'efficacia dei trattamenti dei DSA -

-  Efficacia Trattamento nella DISLESSIA
-  Efficacia Trattamento nella DISORTOGRAFIA
-  Efficacia Trattamento nella DISGRAFIA
-  Efficacia Trattamento nella DISCALCULIA
-  Riferimenti Bibliografici e Sitografia
-  CONCLUSIONI sull'Efficacia dei Trattamenti

Prato 4/9/2010 III° Convegno Nazionale DSA e Scuola - Rassegna bibliografica sull'efficacia dei trattamenti dei DSA -
Efficacia Trattamento nella DISORTOGRAFIA

Esempio "prima-dopo" con "Lessico ed Ortografia"

PRIMA 2 ottobre 00

III elementare

Un gatto è un animale che mangia patate. (manca un patata)

La gattina di una signora senza stelle con un nastro sulle spalle e una fiocchetta in mano. (manca gli se dice un signore che portava - loro)

DOPO 10 ottobre 2000

IV elementare

Un gatto è un animale che mangia patate. (manca un patata)

La gattina di una signora senza stelle con un nastro sulle spalle e una fiocchetta in mano. (manca gli se dice un signore che portava - loro)

A.I.R.I.P.A.-ONLUS
(Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)
XIX CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA

I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO
Ivrea, 15-16 Ottobre 2010

E.6 Analisi del Trend sull'efficacia di un trattamento in caso di difficoltà in matematica
Giulio Lo Presti
Psicologo, Servizio di Neuropsicologia e Psicopatologia dell'Apprendimento, Catania
gian_lopresti@yahoo.it

In questo lavoro viene descritto un caso con difficoltà in matematica. La presentazione inizia con un accenno al metodo utilizzato, dal colloquio iniziale alla proposta di un progetto d'intervento. Il soggetto è una bambina di 2^a media, la quale mostra un profilo con forti carenze nel calcolo, soprattutto a carico della velocità. La valutazione è stata effettuata attraverso l'AC-MT 11-14, e l'intervento, date le difficoltà riscontrate, è stato eseguito sia con "Intelligenza Numerica", che "Memocalcolo". Successivamente vi è l'analisi del trend del trattamento, con n° 9 osservazioni ripetute con il *Disabilità Test* ad inizio trattamento, durante l'intervento (n°5), dopo 1 settimana dalla fine del trattamento, dopo 3 mesi, e dopo 4 mesi. La significatività è stata calcolata con il *Test C* per i due parametri di correttezza e velocità. È stata condotta un'analisi qualitativa dell'efficacia del trattamento, che, al di là dei dati sicuramente positivi, è sempre il benessere dell'individuo a cui ambire.

Lo Presti, G. (in press 2011)
Analisi dei risultati del trattamento di un caso singolo con difficoltà in matematica.
Difficoltà in Matematica, Erickson, Trento.

Analisi del Trend "Base-Line"

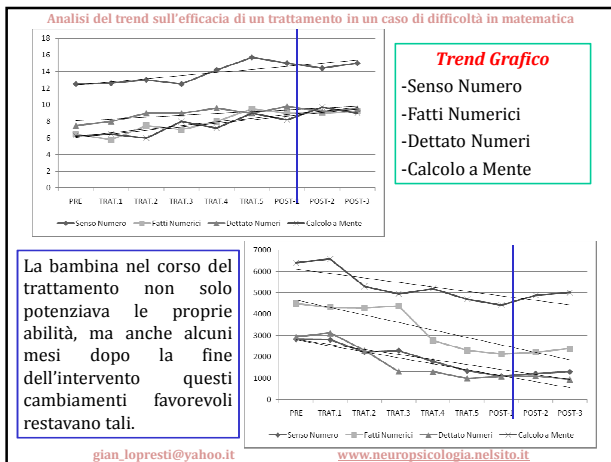
Tabella 2. Rilevazioni al parametro **Correttezza** al Discalculia Test prima-durante-dopo il Trattamento

	PRE	TRAT. 1	TRAT. 2	TRAT. 3	TRAT. 4	TRAT. 5	POST-1	POST-2	POST-3	Test C	P
Senso	12.5	12.6	13	12.5	14.2	15.7	15	14.4	15	0.727	<.01
Numero	6.5	5.8	7.5	7	8	9.5	9	9	9.2	0.744	<.01
Dettato Numeri	7.5	8	9	9	9.6	9	9.8	9.2	9.5	0.662	<.01
Calcolo a Mente	6.3	6.5	6	8	7.2	9	8.2	9.7	9	0.594	<.05

Tabella 3. Rilevazioni al parametro **Velocità** al Discalculia Test prima-durante-dopo il Trattamento

	PRE	TRAT. 1	TRAT. 2	TRAT. 3	TRAT. 4	TRAT. 5	POST-1	POST-2	POST-3	Test C	P
Senso	2826	2797	2231	2296	1789	1346	1109	1221	1310	0.884	<.01
Numero	4502	4320	4296	4388	2766	2310	2135	2220	2396	0.841	<.01
Dettato Numeri	2942	3122	2309	1323	1311	998	1088	1109	946	0.850	<.01
Calcolo a Mente	6403	6581	5302	4951	5199	4703	4433	4887	5010	0.725	<.01

PRE: prima del Trattamento;
TRAT: 1° osservazione nella fase di Trattamento, etc.;
POST-1: rilevazione dopo 1 settimana dalla fine del Trattamento;
POST-2: rilevazione dopo 3 mesi la fine del Trattamento; POST-3 dopo 4 mesi dalla fine del Trattamento.
Errori Standard di Misura del test C = 0.296



Prato 4/9/2010 III° Convegno Nazionale DSA e Scuola - Rassegna bibliografica sull'efficacia dei trattamenti dei DSA -

CONCLUSIONI sull'Efficacia dei Trattamenti

INDICI di MIGLIORAMENTO CLINICO

❖ **Indici Quantitativi**

- Miglioramento di +1 deviazione standard
- Miglioramento del 10° percentile
- Tutto ciò facendo riferimento alle norme all'atto della misurazione

❖ **Indici Qualitativi**

- Il giudizio di sentirsi migliorato da parte dell'utente nelle prove specifiche oggetto dell'intervento;
- Il giudizio di miglioramento da parte degli insegnanti nelle prove specifiche oggetto dell'intervento.

Tressoldi P.E., Vio C. (2008), Significatività clinica negli studi di efficacia dei trattamenti per i disturbi dell'apprendimento: una proposta, in "Psicologia Clinica dello Sviluppo", Vol. 5, n. 1, gennaio 2008, pp. 45-62

L'intervento specialistico nei Disturbi della Lettura e nella Scrittura (ortografia e grafia) - Per migliorare la prestazione deficitaria LOGOGRAFICO

Consapevolezza Fonologica: riconoscere le varie parti acustiche della parola

"Giocare con le parole" (schede e software)

Parti iniziali di parola; il fonema; parti finali di parola; lunghezza delle parole;

"Suono o sono?" Orsolini, Santese, Capriolo.

Software: esercizi di scambi di fonemi; indovinelli di parole con l'ausilio dei disegni; video che guidano all'uso.; Fonemi passo dopo passo sino alla parola.

"Il giardino della lettura", software (area "consapevolezza fonologica"), molto completo anche per i livelli successivi (consigliato con lievi problemi a questo livello)

Tombola delle Silabe a figure

Abilità Visive: riconoscere le varie parti visive della parola

Schede "ad hoc" (come presente nel sito www.neuropsicologia.nelsito.it)

"Lettura di base 2" Andrich e Miato

Software: Dal riconoscimento visivo di figure al riconoscimento di lettere e parole.

Alcune Schede Occhio alla lettera > *****

La pallina ombreggiata è come un componente: quando lo tocca dice «L» e toccando le altre palline completa la parola.

L'intervento specialistico nei Disturbi della Lettura e nella Scrittura (ortografia e grafia) - Per migliorare la prestazione deficitaria
ALFABETICO
Letture Fonologica

Iniziale: su indizi fonetici non sa fondere i fonemi in sillabe
 -Schede di fusione di lettere "c+a = ca"
 -"Divertirsi con le consonanti" Ragnoli, M (software: stimola la fonologia delle consonanti, conversione grafema/fonema e posizione lettera all'interno della parola.

Intermedia: con lettura sillabata
 -"Dislessia e Trattamento sub-lessicale" (sia schede che software):
 analisi sillabica, gruppi di consonanti e composizione di parole

Avanzata: dopo lettura sillabata silente legge tutta la parola a voce alta
 -"Avviamento alla lettura" (sia schede che software Start-avviamento alla lettura):
 fonemi, fusione suoni, e riconoscimento di parole

L'intervento specialistico nei Disturbi della Lettura e nella Scrittura (ortografia e grafia) - Per migliorare la prestazione deficitaria
ORTOGRAFICO
Letture Lessicale

Riconosce le omofone non omografe – Riconoscimento diretto delle parole

Tachiscopio (strumento che proietta una parola per pochi secondi ed il soggetto la deve riconoscere velocemente)
 "Occhio alle parole", software: presentazione rapida di parole e testi al tachiscopio.

Trovare una parola nel testo appena letto "trovami la parola "diretto" in questa slide"

Materiali che hanno quasi tutti gli esercizi qui proposti:
 "Dislessia evolutiva" Savelli – analisi fonologica, sintesi fonemica, accesso lessicale.

Metodo FOL (consigliato, anche se bisogna essere operatori esperti)
 Sul modello della Neuropsicologia Cognitiva- Programma Fonologico, Ortografico, Lessicale – n° 6 Volumi.

L'intervento specialistico nei Disturbi della Lettura e nella Scrittura (ortografia e grafia) - Per migliorare la prestazione deficitaria
ORTOGRAFIA

Non ci muoviamo su "livelli" perché non esistono trattamenti specifici su livelli, ma in ogni trattamento vi sono le varie "fasi", e, come in tutti gli altri interventi, sta all'operatore scegliere le schede giuste per quel bambino.

1-2-3 Elementare:
 "Recupero in Ortografia" (schede e software)
 Per consapevolezza dell'errore e strategie, per errori fonologici e non fonologici (doppie ed accenti)

4-5 Elementare:
 "Divertirsi con l'Ortografia" (schede e software)
 Vocali - Consonanti - Parole

In caso di povero repertorio lessicale:
 "Scrittura e Metacognizione" (schede)

Pianificazione- Organizzare il compito prima di procedere nella stesura del testo
Trascrizione- Trasformare il progetto del testo in prodotto vero e proprio
Revisione- Controllare il testo prodotto, o in via di composizione per verificare se corrisponde a ciò che si voleva comunicare ed apportare le modifiche necessarie.

Alcune Schede Archimede Pitagorico

Calcoli meno facili

I seguenti calcoli ti sembrano un po' difficili. Prova a fare questa somma:
 $18 + 12 = 30$

A te come sembra? Come potresti eseguirla?

Esercizi:

27 + 13 =
32 + 18 =
15 + 15 =
35 + 15 =
14 + 16 =
17 + 23 =
32 + 28 =
16 + 14 =
15 + 15 =
12 + 18 =

Allora, che cosa pensi di questi calcoli: sono facili o difficili? Perché?

Come mai Luca dice che è meglio sommare prima le unità? Ha ragione?


**L'intervento specialistico nei Disturbi della Lettura e nella Scrittura
(ortografia e grafia) - Per migliorare la prestazione deficitaria**
GRAFIA

"Il corsivo dalla A alla Z" volume "La Pratica" + Quaderni per disgrafia + (impugna facile)



Velocità: Da pagina 2 a pagina 27: Esercizi in velocità →

Grafo motorio: Tutti gli esercizi ripetuti almeno 2 volte con precisione →

Osservare		Se "Sì", Cosa fare?
Preso penna	Scorretta?	Usare i gommini
Polso	Rigido?	Migliorare la postura
Gomito/spalle	In tensione?	



Sper.
AIRIPA

Stimolare la presa naturale SOLO se non reca fatica.
Cambiare presa SOLO se reca fatica.

??

Se una donna avesse otto figli, di cui, tre nati malformati, due con una malattia infettiva, altri due con forti disturbi psichici ed uno con ritardo mentale, e lei, la mamma, fosse infetta da sifilide ... però vorrebbe avere un altro figlio ...

Cosa gli rispondereste?

LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170
Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. (10G0192)

a) l'uso di una **didattica individualizzata e personalizzata**, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di **caratteristiche peculiari dei soggetti**, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate.

b) l'introduzione di **strumenti compensativi**, compresi i **mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche**, nonché **misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere**;

3. Le misure di cui al comma 2 devono essere sottoposte **periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi**.

4. Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, **adeguate forme di verifica e di valutazione**, anche per quanto concerne gli **esami di Stato e di ammissione all'università** nonché gli esami universitari.

MISURE DISPENSATIVE

- Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.
- Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.

Strumenti Compensativi definizione

- permettono di ridurre la difficoltà funzionale derivante dal disturbo:
- compensando le difficoltà di esecuzione derivanti da una disabilità specifica
- mettendo il soggetto in condizione di operare più agevolmente (G. Stella, 2001)
- **NOTA:**
 - Miopia
 - Apprendimento ...

MISURE COMPENSATIVE

COMPITI	NO TEC	BASSA TEC	ALTA TEC
SCRITTURA	Dizionario Tabella dei caratteri	Registratore al posto degli appunti Carta copiativa Adattare il foglio con righe, quadretti o spaziatura particolare	Word processor Predizione ortografica Riconoscimento vocale Correttori ortografici Sintesi vocale
LETTURA	Utilizzare il segna riga	Cambiare la grandezza carattere Cambiare la spaziatura Cambiare il colore	OCR e scanner Sintesi vocali Audio libri Scanner a penna
MATEMATICA	Tavola pitagorica La linea dei numeri Tabelle formule e misure	Calcolatrice Orologi parlanti	Calcolatrice sul pc Fogli elettronici di calcolo
STUDIO	Aiuti per riorganizzare i materiali (cartelline colorate, tabelle con indici visivi) Sottolineare i testi con evidenziatori Carte indice Linea del tempo	Libro degli appuntamenti (agenda) Beeper (sveglie, anche nel cellulare) Fogli con grafici per organizzare	Super mappe Registratori controllo parlato Applicativi ricerca all'interno del pc Agende in internet sincronizzate con il cellulare

Internazionale 12-18/3/2010, n.837, anno 17: *Non toccate quel tasto!*

- **TECNOPSIKOSI:**
- Socrate: "la scrittura crea dimenticanze nell'animo dei discendenti, perché non usano la memoria"
- Maeshherbes: "la lettura dei giornali isola socialmente le persone distogliendole dalla pratica, spiritualmente edificante, di ricevere in gruppo le notizie dal pulpito" (1700 DC)
- **ADAMS:**
- "la tecnologia che c'era quando siamo nati sembra **normale**,
- quella che arriva prima dei nostri 35 anni è **emozionante**
- e tutto quello che viene dopo è **sospetto...**"

Quando e' consigliata l'adozione di strumenti compensativi e quali? *

- Dopo precisa valutazione clinica
- Con limitazione importante dell'autonomia
- Non sono sufficienti semplici adattamenti didattici
- Dopo un training di formazione personalizzata all'uso in autonomia (+ familiari)
- C'è accordo con utente/familiari/insegnanti
- Non viene percepito come stigma dall'utente

Strumenti compensativi *

- STRUMENTI COMPENSATIVI SPECIFICI:
- vicariano o ausiliano in modo diretto e specifico una delle abilità
(es. sintesi vocale, calcolatrice, correttore ortografico, lettore esterno, penne con impugnatura speciale)
- STRUMENTI COMPENSATIVI NON SPECIFICI/FUNZIONALI:
- es. della memoria procedurale o di altre abilità
(es. tavola pitagorica, promemoria verbi, sequenza giorni, sequenze mesi, - quaderni speciali, testi con carattere più leggibile)

- **L'introduzione degli strumenti compensativi può essere effettuata precocemente secondo un ottica di integrazione con gli altri interventi**

Quando è consigliato suggerire l'adozione di misure dispensative e quali? *

- per permettere una sufficiente autonomia rispetto alle richieste ambientali es.:
- - sostituzione verifiche scritte/orali
- valutazione contenuto/forma
- scelta del carattere grafico più leggibile
- riduzione dei compiti pomeridiani per permettere trattamenti riabilitativi/attività ludiche/sportive

Misure Compensative: lettura 2° ciclo /secondaria

- Registratore
 - Computer con programmi di sintesi vocale: Applicativo che trasforma un testo digitale in audio (doppio canale: audio-visivo)
- Personal Reader - Alfa Reader : lettore portatile in chiavetta usb, legge qualsiasi testo selezionabile (4 giga); italiano/inglese
- libro digitale: formato digitalizzato della versione stampata (1 canale: visivo)
- LIBROAID: www.libroaid.it
- libro parlato / Audiolibro: audio di testi (1 canale: audio)
 - Software per la creazione di MAPPE concettuali

Software didattico: 2° ciclo

- **Superquaderno**
- EDITOR DI TESTI con oggetti multimediali
- Programma di scrittura in più:
 - illustrazione testo durante la scrittura (vocabolario figurato di 1000 parole)
 - ritorno vocale di quanto scritto (**sintesi vocale Loquendo**)
- Molteplici canali sensoriali: canale visivo (le parole scritte e rappresentate attraverso figure) euditivo (le parole lette dalla sintesi vocale espressiva) →

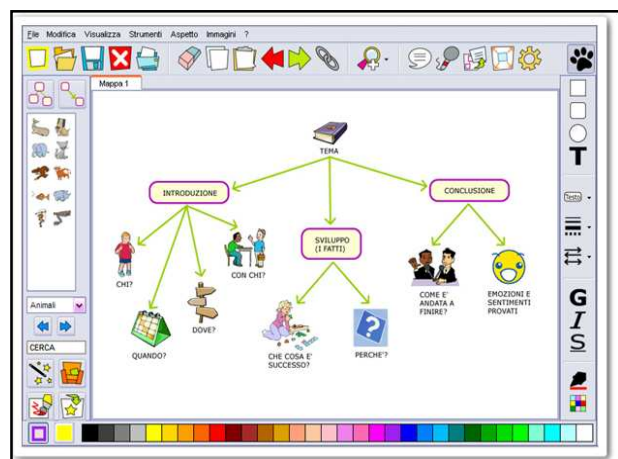


Software didattico: 2° ciclo

- **Superquaderno: lettura**
- Legge testi copiati e incollati in superquaderno
- Lettura fuori dal superquaderno: internet, documenti PC, libri digitali in formato pdf
- Possibilità di accoppiare parole/immagini nel pdf
- Ricerca di parole chiave (per comprensione del testo)
- Possibilità di scrivere direttamente nel libro digitale
- Possibilità di disegnare frecce per esercizi di collegamento o mappe
- Sottolineare il testo con evidenziatori di colori diversi (automaticamente copiati: riassunto/mappe in collegamento a Supermappe)

Software didattico: 2° ciclo

- **Supermappe**
- software per costruire **Mappe Multimediali**, cioè *mappe concettuali, mappe mentali o schemi* che contengono elementi multimediali
- Foglio bianco sul quale creare mappe e tabelle, in cui si possono combinare figure (librerie del programma o altre fonti), testo e parlato (audio, video, link a siti internet)



Supermappe

- Sintesi vocale
- Insegna ad organizzare i concetti principali
- Mappa personalizzabile
- Immagini: archivio programma, archivi personali, archivi internet (google, wikipedia, YouTube)
- Creazione di tabelle (importa testo)

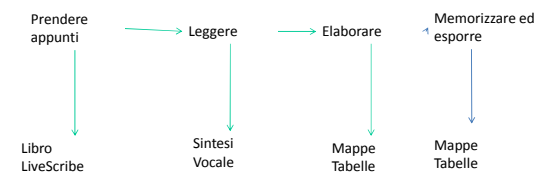
Software didattico: 2° ciclo

- **Superquaderno: scrittura**
- E' possibile implementare e personalizzare il vocabolario con nuove immagini
- Funzioni: taglia, copia, incolla, controllo ortografico (con suggerimenti), annulla, ripristina, conversione carattere da minuscolo a maiuscolo
- Ritorno vocale (spelling fonetico, parola intera)
- **Recupero in Ortografia (www.erikson.it)**

Misure Compensative: scrittura 2° ciclo

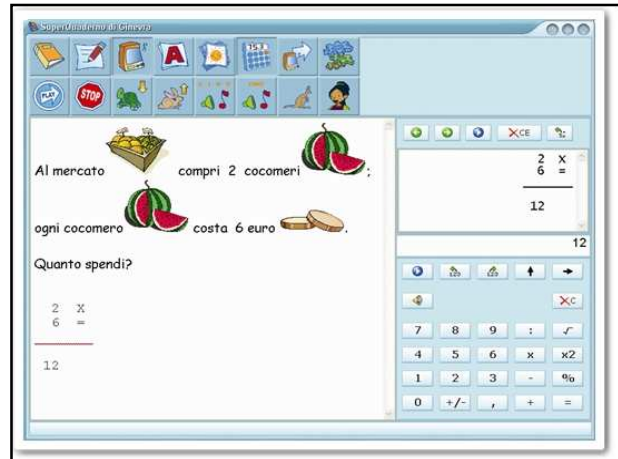
- Quaderni per disgrafia Erickson
- **Registratore**
- Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico / predittore ortografico (T9)

STRUMENTI per lo STUDIO (Luca Grandi – Responsabile Centro Risorse Anastasis)



Software didattico: 2° ciclo calcolo

- Superquaderno: calcolatrice parlante
- Effettuare operazioni
- Ascoltare numeri e segni digitati
- Mantenere in memoria le diverse operazioni
- Copiare e incollare le operazioni



Misure Compensative:

calcolo 2° ciclo

- Tavola pitagorica
- Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche
- Calcolatrice (parlante)
- Linea dei numeri
- Orologi parlanti
- Pc con calcolatrice
- Fogli elettronici di calcolo (excell)

CON IL PATROCINIO DI:

Ordine degli Psicologi della Toscana

SS1 Azienda USL di Prato

Associazione Nazionale per lo Studio e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento

Associazione Italiana per lo Studio e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento

Ministero dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Ufficio Scolastico Provinciale di Prato

Università di Prato

19 Settembre 2009

Il Centro Ricerche di Prato

Il CONVEGNO NAZIONALE

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DVA) e SCUOLA: Risorse per l'Apprendimento

Scoring **Potenziare il metodo di studio: un percorso di valutazione ed intervento nella formazione**

Gianluca Lo Presti
- Psicologo
- Master Universitario II° livello "Psicopatologia dell'Apprendimento"
Responsabile del SENPA - Servizio di Neuropsicologia e Psicopatologia dell'Apprendimento
Diagnosi, Prevenzione e Riabilitazione per Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento
e-mail: gian_lopresti@yahoo.it
Web: www.neuropsicologia.nelsito.it

ESEMPI di PROGETTI d'INTERVENTO

Il seguente Documento si articola in n°3 sezioni così in successione:

1. Relazione Clinica

1.2 Situazione attuale

1.1 Dati anamnestici

1.3 Tabella di sintesi e Grafici

1.4 Stato degli Apprendimento, Valutazione Neuropsicologica e Colloquio Clinico

1. Sintesi Diagnostica (1° e 2° Livello)

2.1 Bibliografia degli strumenti usati e ricerca corrente

1. Progetto di Trattamento

3.1 Intervento Domiciliare

3.2 Lavoro con lo Specialista (a seconda dei casi)

3.3 Indicazioni per la Scuola e C.M

??

Se una donna avesse otto figli, di cui, tre nati malformati, due con una malattia infettiva, altri due con forti disturbi psichici ed uno con ritardo mentale, e lei, la mamma, fosse infetta da sifilide ... però vorrebbe avere un altro figlio ...

Cosa gli rispondereste?

Summary

1- Materials experimented for of practical intervention

1.1 – All LD

2 - Compensatory tools

2.1- Without technology

2.2- Low technology

2.3- High Technology

Final- Conclusion

Un consiglio ai bambini e ragazzi con la mia stessa difficoltà

Andrea, 18 anni (Dr.ssa Roberta Penge)

Non è mai facile essere differenti e sempre la cosa più difficile ma non è una cosa brutta o sbagliata anzi come le persone più diverse che parlano le più grandi immrazioni si sempre le illogici e noivi per non parti bruttore più dalla gente che non ci crede

CON IL PATROCINIO:



CITTÀ DI MARSALA

CON IL PATROCINIO ED IL CONTRIBUTO



Ordine degli Psicologi



ASSOCIAZIONE ITALIANA
RICERCA ED INTERVENTO
NELLA PSICOPATOLOGIA
DELL'APPRENDIMENTO



AIRIPA



ASSOCIAZIONE MEDICO
CHIRURGICA LIVORNESE - MARSALA



ISSS
"Adamo Doria"
MARSALA
TECNICO AGRARIO, PROFESSIONALE AGRARIO
PROFESSIONALE ALBERGHIERO

il germoglio
Ricerca - Formazione - Intervento psico-sociale

In collaborazione con

RE.MA.PE.

www.neuropsicologia.nelsito.it

**COSA USARE PER ALUNNI CON DSA?
MATERIALE D'INTERVENTO
E STRUMENTI COMPENSATIVI**

Gianluca Lo Presti
Psicologo, Psicopatologia dell'Apprendimento
Coordinatore AIRIPA, Consigliere AIDAI

SERVIZIO di **EUROPSICOLOGIA** e **PSICOPATOLOGIA dell'APPRENDIMENTO**
Diagnosi, Prevenzione e Trattamento delle **Difficoltà e Disturbi Specifici dell'Apprendimento**

CONVEGNO
D.S.A e ADHD:
scuola e servizi,
ruoli e competenze